

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе ВЛГАФК
Е.Ю. Андриянова

20.07.2020



Кафедра Теории и методики физической культуры и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая педагогика»

модуля 3 «Педагогические основы профессиональной деятельности»
образовательной программы по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по профилю подготовки – практическая психология образования
квалификация - бакалавр

Форма обучения очная и заочная

Автор-разработчик:

Ефимова Светлана Васильевна, к.п.н., доцент кафедры «Теории и методики физической культуры и педагогики»

Великие Луки 2020

Заведующий кафедрой Теории и методики физической культуры и педагогики
Копаев В.П., к.п.н, доцент



Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:
Орлова Виалетта Викторовна



Рецензенты:

Снегова Елена Сергеевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Великолукская государственная сельскохозяйственная академия" (ФГБОУ ВО ВЛГАФК).

Богданова Светлана Вячеславовна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики ВЛГАФК.

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Общая педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки – практическая психология образования ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Учебная дисциплина «Общая педагогика» представляет собой курс, в ходе изучения которого у студентов формируются компетенции, установленные требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование *по профилю подготовки – практическая психология образования*.

Разработчиком представлена рабочая программа дисциплины, в которой имеется:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины с указанием этапов их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование *по профилю подготовки – практическая психология образования*.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.

3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания, соответствуют требованиям к составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

4. Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.

5. Направленность ФОС соответствует профилю - спортивная подготовка в избранном виде спорта: легкая атлетика, спортивные игры, лыжный спорт, единоборства, гимнастика, спортивное ориентирование.

6. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС дисциплины «Общая педагогика» по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование *по профилю подготовки – практическая психология образования*, разработанного Ефимовой С.В. соответствует требованиям ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов.

Рецензент:

Снегова Елена Сергеевна -

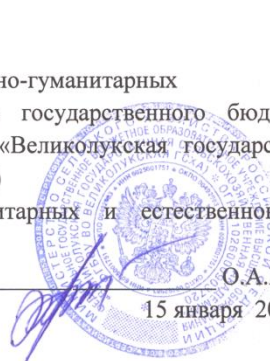
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия (ФГБОУ ВО ВГСХА)

Подпись доцента кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Снеговой Е.С. удостоверяю.

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО ВГСХА _____

О.А.Носова

15 января 2020 года



РЕЦЕНЗИЯ

**на фонд оценочных средств по дисциплине «Общая педагогика»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по профилю подготовки – практическая психология образования
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»**

Подготовленный на кафедре теории и методики физической культуры и педагогики Великолукской государственной академии физической культуры и спорта «Фонд оценочных средств» для контроля знаний студентов по дисциплине «Общая педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствует основным требованиям, предъявляемым к качеству работ подобного рода. Содержание фонда оценочных средств акцентирует внимание преподавательского состава кафедры и студентов на содержание и методику использования разных форм контроля знаний в ходе изучения учебной дисциплины «Общая педагогика».

Каждое применяемое оценочное средство в данном ФОС сопровождается критериями оценки. Согласно данным критериям оценки достаточно просто определить степень реализации заявленных компетенций. Автору «Фонда оценочных средств» во многом удалось достичь поставленной изначально цели, так как содержательная и методическая сторона работы органично дополняют друг друга.

Важным обстоятельством является то, что в процессе обучения более четко обозначены современные высокие требования к качеству освоения содержания учебной дисциплины с последующей сдачей экзамена. Следует отметить, что контроль знаний обучаемых по разделам и темам курса носит предметный характер.

Анализ выполненной работы позволяет сделать вывод о том, что подготовленный «Фонд оценочных средств» окажет существенную методическую помощь преподавательскому составу по формированию у студентов необходимых компетенций, а также в диагностике их базовых знаний и умений по преподаваемой дисциплине.

В то же время, представленный фонд нацелен на более глубокое освоение студентами дисциплины, обучающимся по 44.03.02 Психолого-педагогическое образование *по профилю* - практическая психология образования.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины «Общая педагогика» по 44.03.02 Психолого-педагогическое образование *по профилю* - практическая психология образования, соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Богданова Светлана Вячеславовна-



кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (ФГБОУ ВО ВЛГАФК)

Подпись доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики Богдановой С.В. удостоверяю.

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО ВЛГАФК



И.Г. Попланова

16 января 2020 года



Оглавление

АННОТАЦИЯ	7
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	16
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	16
3.1. Очная форма обучения.....	16
3.2. Заочная форма обучения.....	17
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий	18
4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий	18
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	39
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося	41
5.1.1. Очная форма обучения.....	41
5.1.2. Заочная форма обучения.....	47
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы	51
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося	52
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	53
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	53
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности	53
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности	54
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	55
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания	55
6.4.2. Перечень вопросов/заданий для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания и умения	56
6.4.3. Перечень практических заданий на экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности	63
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации	68
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации	70
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	71
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	71
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная).....	71
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)	71
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	72
7.3. Программное обеспечение.....	72
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	73
7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	73

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)	73
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа	73
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	73
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине	74
9.1. Очная форма обучения	74
9.2. Заочная форма обучения	76
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	77
Контрольные работы для обучающихся	77
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	88
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	88
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	92
Тексты/конспекты лекций	92

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i> (код 01.001.)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	УК-3.1. Знает: - социально-психологические процессы развития группы; - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; - правила командной работы; - основы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем,

		<p><i>роль и место образования в жизни личности и общества;</i></p> <p><i>- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;</i></p> <p>УК-3.2. Умеет:</p> <p>- определять свою роль в команде;</p> <p>- понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);</p> <p>- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>- <i>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</i></p> <p>УК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</p>
--	--	---

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
		<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

		<p>ОПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования; - <i>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</i>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; - <i>педагогические</i>

		<i>закономерности организации образовательного процесса;</i>
		<p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
		<p>ОПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - проектирования и реализации

		<p><i>воспитательных программ;</i></p> <p><i>- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</i></p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <p>- основы психологической и педагогической психодиагностики;</p> <p>- причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей;</p> <p>- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>- <i>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</i></p>
		<p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <p>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся;</p>
		<p>ОПК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- контроля и оценки образовательных результатов формирования в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенции, а также осуществления (совместно</p>

		с психологом) мониторинга личностных характеристик; - освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-6.1. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;
		ОПК-6.2. Умеет: - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации

		<p>обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; - проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - <i>находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</i>
		<p>ОПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для

		<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая педагогика» модуля 3 «Педагогические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме и на 1 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
Контактная работа преподавателей с обучающимися	72*	36	36						
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>30</i>	<i>14</i>	<i>16</i>						
<i>Семинарские занятия</i>	<i>42</i>	<i>22</i>	<i>20</i>						
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	<i>ЭКЗ</i>		<i>ЭКЗ</i>						
Самостоятельная работа обучающегося	108		108						
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>80</i>		<i>80</i>						
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	<i>18</i>		<i>18</i>						

<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>10</i>		<i>10</i>							
<i>В том числе:</i>	<i>часы</i>	<i>180</i>		<i>180</i>							
	<i>зачетные единицы</i>	<i>5</i>		<i>5</i>							

**из 72 часов – 28 в активной и интерактивной формах.*

3.2. Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>									
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>18*</i>		<i>18</i>								
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	<i>8</i>		<i>8</i>								
<i>Семинарские занятия</i>	<i>10</i>		<i>10</i>								
<i>Практические занятия</i>											
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	<i>ЭКЗ</i>		<i>ЭКЗ</i>								
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<i>162</i>		<i>162</i>								
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>100</i>		<i>100</i>								
<i>Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирования)</i>	<i>50</i>		<i>50</i>								

<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		12		12								
Общая трудоемкость	часы	180		180								
	зачетные единицы	5		5								

**из 18 часов – 6 ч. в активной и интерактивной формах.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Педагогика как общественная наука	2	2	-	-	8	12
2	Тема 2. Педагогический процесс как система и целостное явление	4	4	-	-	14	22
3	Тема 3. Обучение в целостном педагогическом процессе	4	6	-	-	14	24
4	Тема 4. Образование как общественное явление и педагогический процесс	4	6	-	-	14	24
5	Тема 5. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	4	6	-	-	14	24
6	Тема 6. Методы осуществления педагогического процесса	4	6	-	-	14	24
7	Тема 7. Управление образовательными системами	4	4	-	-	10	18
8	Тема 8. Семья как специфическая система воспитания и развития личности	2	4	-	-	10	16
9	Тема 9. Методология и методы педагогического исследования	2	4	-	-	10	16
ИТОГО (в часах)		30	42	-	-	108	180

4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Педагогика как общественная наука	2	2	-	-	20	24
2	Тема 2. Педагогический процесс как система и целостное явление	2	2	-	-	40	44
3	Тема 3. Обучение в целостном педагогическом процессе	2	2	-	-	40	44
4	Тема 4. Образование как общественное явление и педагогический процесс	2	2	-	-	31	35
5	Тема 5. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	-	2	-	-	31	33
ИТОГО (в часах)		8	10	-	-	162	180

конец аннотации

Темы и их краткое содержание

Первый курс

Тема № 1. Педагогика как общественная наука

Лекция № 1 (2 часа)

Общее представление о педагогике как науке, её объект и предмет. Педагогика как наука о человеке, её основные характеристики. Задачи педагогики, их взаимосвязь. Основные категории педагогики.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Общее представление о педагогике как науке, её объект и предмет. Педагогика как наука о человеке, её основные характеристики. Задачи педагогики, их взаимосвязь. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, педагогическая технология.

Самостоятельная работа (8 часов)

Функции педагогики и их характеристики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правил командной работы; основ эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ психологической и педагогической психодиагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

умений – определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

(выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

навыков/опыта деятельности – эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования; владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирования и реализации воспитательных программ; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,

индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; контроля и оценки образовательных результатов: формирования в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенции, а также осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Тема 2. Педагогический процесс как система и целостное явление

Лекция-визуализация № 2 (4 часа)

Понятие и структура педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Функции педагогического процесса.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №2 (2 часа)

Тема: Структура и закономерности педагогического процесса

Сущность понятия «педагогический процесс». Структура педагогического процесса (цель, принципы, содержание, методы, средства, формы, результат). Закономерности педагогического процесса.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №3 (2 часа)

Тема: Принципы педагогического процесса

Принципы педагогического процесса (принцип гуманистической направленности педагогического процесса, принцип демократизации образования, принцип природосообразности, принцип наглядности и др.). Функции педагогического процесса.

Самостоятельная работа (14 часов)

Движущие силы целостного педагогического процесса. Противоречия как основа движущих сил педагогического процесса. Внутренние и внешние противоречия педагогического процесса. Основные закономерности учебного процесса. Основные закономерности воспитательного процесса. Особенности принципов обучения. Особенности принципов воспитания.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правил командной работы; основ эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; об основных физиологических и психологических

особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ психологической и педагогической психодиагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

умений – определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

навыков/опыта деятельности – эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и

др.); оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирования и реализации воспитательных программ; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; контроля и оценки образовательных результатов: формирования в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенции, а также осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Тема №3. Обучение в целостном педагогическом процессе

Лекция-визуализация № 3 (4 часа)

Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Задачи обучения. Сущность обучения как элемента педагогического процесса. Структура процесса обучения. Функции обучения. Принципы обучения.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №4 (2 часа)

Тема: Сущность процесса обучения

Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Задачи обучения. Сущность обучения как элемента педагогического процесса. Структура процесса обучения.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №5 (2 часа)

Тема: Функции и принципы обучения

Характеристика образовательной функции обучения. Характеристика воспитывающей функции обучения. Характеристика образовательной функции обучения. Принципы обучения.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №6 (2 часа)

Тема: Формы организации педагогического процесса

Формы организации педагогического процесса: классно-урочная система обучения; лекционно-семинарская система обучения; система индивидуального обучения.

Самостоятельная работа (14 часов)

Обучение как социально-педагогическое явление. Противоречия процесса обучения. Характеристика процесса обучения (постановка познавательной задачи; восприятие предметов и явлений, развитие наблюдательности и воображения учащихся; осмысление и обобщение знаний; закрепление и совершенствование знаний; применение знаний, умений и навыков на практике; анализ процесса обучения).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правил командной работы; основ эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ психологической и педагогической психодиагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

умений – определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,

воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

навыков/опыта деятельности – эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирования и реализации воспитательных программ; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; контроля и оценки образовательных результатов: формирования в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенции, а также осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Тема №4. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Лекция-визуализация № 4 (4 часа)

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как система, процесс, результат. Содержание образования, его основные компоненты.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №7 (2 часа)

Тема: Образование как общечеловеческая ценность

Образование как общечеловеческая ценность (государственная, общественная, личностная). Образование как система, процесс, результат.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №8 (2 часа)

Содержание образования, его основные компоненты. Принципы формирования и структура содержания образования. Федеральный образовательный стандарт.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №9 (2 часа)

Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Самостоятельная работа (14 часов)

Становление и развитие системы образования в России. Непрерывное образование как система и процесс. Структура содержания образования. Нормативные документы, отражающие содержание образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Цель современного образования как развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социальную деятельность. Закон РФ об образовании.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правил командной работы; основ эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ психологической и педагогической психодиагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

умений – определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в

зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

навыков/опыта деятельности – эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирования и реализации воспитательных программ; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разработки и реализации индивидуальных

образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; контроля и оценки образовательных результатов: формирования в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенции, а также осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Тема №5. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса

Лекция-визуализация № 5 (4 часа)

Различные подходы к понятию «воспитание». Сущность процесса воспитания и его особенности. Задачи воспитания. Понятие цели воспитания. Система целей воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №10 (2 часа)

Тема: Сущность воспитания

Различные подходы к понятию «воспитание». Сущность процесса воспитания и его особенности. Задачи воспитания. Понятие цели воспитания. Система целей воспитания.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №11 (2 часа)

Тема: Закономерности и принципы воспитания

Понятие: «закономерностей и принципа» воспитания. Закономерности воспитания. Характеристика принципов воспитания.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №12 (2 часа)

Тема: Составные части воспитания

Характеристика составных частей воспитания. Сущность, задачи, сферы осуществления: трудовое, интеллектуальное, эстетическое, физическое, нравственное воспитание и др.

Самостоятельная работа (14 часов)

Сущность процесса воспитания. Воспитание как педагогическое явление. Всестороннее, гармоничное развитие личности как одна из ведущих идей в истории педагогики. Общая и индивидуальная цели воспитания. Противоречия и движущие силы воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса. Массовые формы организации воспитательного процесса: коллективные трудовые дела; праздники, вечера, утреники; конференции, собрания, диспуты; фестивали, олимпиады; смотры художественного творчества; выставки; спортивные, военно-спортивные, трудовые соревнования и турниры; походы, экспедиции. Групповые формы организации воспитательного процесса: трудовые объединения; художественно-творческие объединения; клубы по интересам, предметные кружки; детские и юношеские общественные объединения и организации; научные сообщества. Индивидуальные формы организации воспитательного процесса: помощь в разработке и реализации индивидуальной программы самовоспитания; помощь в планировании и выполнении организаторской деятельности; индивидуальная научно-познавательная, творческая и трудовая деятельность; общественные поручения

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правил командной работы; основ эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; приоритетных направлений развития образовательной системы Российской

Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ психологической и педагогической психодиагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

умений – определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по

вопросам психического развития детей; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
навыков/опыта деятельности – эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирования и реализации воспитательных программ; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; контроля и оценки образовательных результатов: формирования в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенции, а также осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Тема 6. Методы осуществления педагогического процесса

Лекция-визуализация № 6 (4 часа)

Понятия: «метод обучения» и «прием обучения». Классификация методов обучения. Понятие и система средств обучения. Понятия «метод», «метод воспитательного воздействия». Классификация методов. Система средств воспитания.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №13 (2 часа)

Тема: Классификация методов обучения

Понятия: «метод обучения» и «прием обучения». Классификации методов обучения по характеру познавательной деятельности, по источнику знаний.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №14 (2 часа)

Тема: Классификация методов воспитания

Понятия «метод», «метод воспитательного воздействия». Характеристика методов: методы формирования сознания, методы организации деятельности и поведения, методы стимулирования.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №15 (2 часа)

Тема: Понятие и система средств обучения и воспитания

Сущность понятия и характеристика средств обучения. Сущность понятия и характеристика средств воспитания.

Самостоятельная работа (14 часов)

Современные методы обучения. Современные концепции обучения. Взаимосвязь средств и методов воспитания. Понятие «форма воспитания», ее значение. Классификация форм организации воспитательного процесса. Выбор методов, средств и форм воспитательного процесса.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правил командной работы; основ эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ психологической и педагогической психодиагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

умений – определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; управлять учебными группами с целью вовлечения

обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

навыков/опыта деятельности – эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирования и реализации воспитательных программ; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; контроля и оценки образовательных результатов: формирования в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенции, а

также осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Тема №7. Управление образовательными системами

Лекция-визуализация № 7 (4 часа)

Понятия: «управление в образовании», «управление образовательными системами», «образовательные системы». Объект, субъект управления образованием. Основные функции управления. Методы управления. Основные признаки государственного управления школой. Основные признаки общественного управления школой.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №16 (2 часа)

Тема: Сущность управления социальными системами

Понятия: «управление в образовании», «управление образовательными системами», «образовательные системы». Объект, субъект управления образованием. Основные функции управления. Методы управления. Основные признаки государственного управления школой. Основные признаки общественного управления школой.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №17 (2 часа)

Тема: Общие принципы управления образовательными системами

Основные принципы управления образовательными системами (демократизация и гуманизация управления образовательными системами; системность и целостность управления; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности в управлении; объективность и полнота информации в управлении образовательными системами). Системообразующие факторы педагогической системы. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Структурные компоненты педагогической системы.

Самостоятельная работа (10 часов)

Функции внутришкольного управления. Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений. Содержание организаторской деятельности в управлении школой. Устав образовательного учреждения. Организационное строение педагогического коллектива. Особенности педагогического коллектива. Социально-педагогический климат в педагогическом коллективе. Конфликты в педагогическом коллективе. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правил командной работы; основ эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; основы применения психолого-педагогических технологий (в том

числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ психологической и педагогической психодиагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

умений – определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

навыков/опыта деятельности – эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования; соблюдения

правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирования и реализации воспитательных программ; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; контроля и оценки образовательных результатов: формирования в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенции, а также осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Тема №8. Семья как специфическая система воспитания и развития личности

Лекция №8 (2 часа)

Понятие и особенности семейного воспитания. Задачи семейного воспитания. Функции семейного воспитания. Стили семейного воспитания.

Семинарское занятие №18 (2 часа)

Тема: Педагогические основы семейного воспитания

Понятие и особенности семейного воспитания. Задачи семейного воспитания. Функции семейного воспитания (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная и др.). Принципы и содержание семейного воспитания.

Семинарское занятие №19 (2 часа)

Тема: Взаимодействие семьи и школы

Функции работы школы с родителями. Принципы общения семьи и школы. Формы взаимодействия школы с семьей.

Самостоятельная работа (10 часов)

Особенности воспитания детей в различных по структуре семьях. Показатели родительского поведения. Пути преодоления конфликта между родителями и подростком. Методические правила взаимодействия школы с семьями.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правил командной работы; основ эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; истории, теории, закономерностей и принципов построения и

функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ психологической и педагогической психодиагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

умений – определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания,

развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

навыков/опыта деятельности – эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирования и реализации воспитательных программ; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; контроля и оценки образовательных результатов: формирования в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенции, а также осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Тема №9. Методология и методы педагогического исследования

Лекция №9 (2 часа)

Методологическая культура педагога. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Уровни методологии педагогики. Основные аспекты методологической культуры педагога.

Семинарское занятие №20 (2 часа)

Тема: Методологическая культура педагога

Методологическая культура педагога. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Уровни методологии педагогики. Основные аспекты методологической культуры педагога.

Семинарское занятие №21 (2 часа)**Тема: Методы педагогического исследования**

Система методов и методика педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.

Самостоятельная работа (10 часов)

Логика педагогического исследования. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Этапы и виды педагогического исследования. Организация педагогического исследования.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правил командной работы; основ эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ психологической и педагогической психодиагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

умений – определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; осуществлять

учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

навыков/опыта деятельности – эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирования и реализации воспитательных программ; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; контроля и оценки образовательных результатов: формирования в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенции, а также осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,

творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	Тема 1. Педагогика как общественная наука	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции педагогики и их характеристики. 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики. 3. Структура педагогики. 4. Связь педагогики с другими науками. <p><i>Составление педагогического кроссворда.</i></p> <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – Москва: Академия, 2011. – 240 с. 2. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник /П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 624с. 	8
2	Тема 2. Педагогический процесс как система и целостное явление	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Движущие силы целостного педагогического процесса. 2. Противоречия как основа движущих сил педагогического процесса. 3. Внутренние и внешние противоречия педагогического процесса. 4. Основные закономерности учебного процесса. 5. Основные закономерности воспитательного процесса. 6. Особенности принципов обучения. 7. Особенности принципов воспитания. <p><i>Составление таблицы «Структура педагогического процесса».</i></p>	14

		<p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 624с. 2. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/52549.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 	
3	Тема 3. Обучение в целостном педагогическом процессе	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение как социально-педагогическое явление. 2. Противоречия процесса обучения. 3. Характеристика процесса обучения (постановка познавательной задачи; восприятие предметов и явлений, развитие наблюдательности и воображения учащихся; осмысление и обобщение знаний; закрепление и совершенствование знаний; применение знаний, умений и навыков на практике; анализ процесса обучения). 4. Основные концепции развивающего обучения. Технология Л.В.Занкова. Технология Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. Технология поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). <p><i>Подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре по темам: «Технология Л.В.Занкова», «Технология Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова», «Технология поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина».</i></p> <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Романова, А.В. Педагогика (практические задания): учебно-методическое пособие / А.В.Романова, О.И. Дранюк. – Санкт-Петербург: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 	14

		<p>2008. – 146 с.</p> <p>2. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижеригов, Т.А. Юзефович. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 624с.</p> <p>3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/52549.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
4	Тема 4. Образование как общественное явление и педагогический процесс	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и развитие системы образования в России. 2. Непрерывное образование как система и процесс. 3. Структура содержания образования. 4. Нормативные документы, отражающие содержание образования. 5. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. 6. Цель современного образования как развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социальную деятельность. 7. Закон РФ об образовании. <p><i>Подготовка мультимедиа-доклада к выступлению на семинаре по теме: «Система образования России».</i></p> <p><i>Подготовка к контрольной работе № 1 по темам: «Педагогика как наука», «Обучение и воспитание в педагогическом процессе» (приложение 1).</i></p> <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Романова, А.В. Педагогика (практические задания): учебно-методическое пособие / А.В.Романова, О.И. Дранюк. – Санкт-Петербург: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2008. – 146 с. 2. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижеригов, Т.А. Юзефович. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 624с. 3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: 	14

		учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/52549.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
5	Тема 5. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность процесса воспитания. 2. Воспитание как педагогическое явление. 3. Всестороннее, гармоничное развитие личности как одна из ведущих идей в истории педагогики. 4. Общая и индивидуальная цели воспитания. 5. Противоречия и движущие силы воспитательного процесса. 6. Логика воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса. 7. Массовые формы организации воспитательного процесса: коллективные трудовые дела; праздники, вечера, утренники; конференции, собрания, диспуты; фестивали, олимпиады; смотры художественного творчества; выставки; спортивные, военно-спортивные, трудовые соревнования и турниры; походы, экспедиции. 8. Групповые формы организации воспитательного процесса: трудовые объединения; художественно-творческие объединения; клубы по интересам, предметные кружки; детские и юношеские общественные объединения и организации; научные сообщества. 9. Индивидуальные формы организации воспитательного процесса: помощь в разработке и реализации индивидуальной программы самовоспитания; помощь в планировании и выполнении организаторской деятельности; индивидуальная научно-познавательная, творческая и трудовая деятельность; общественные поручения <p><i>Составление таблицы «Составные части воспитания» по схеме: вид воспитания, задачи воспитания, сфера осуществления.</i></p> <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p>	14

		<p>1. Романова, А.В. Педагогика (практические задания): учебно-методическое пособие / А.В.Романова, О.И. Дранюк. – Санкт-Петербург: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2008. – 146 с.</p> <p>2. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижеригов, Т.А. Юзефовичус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 624с.</p> <p>3.Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/52549.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
6	Тема 6. Методы осуществления педагогического процесса	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные методы обучения. 2. Современные концепции обучения. 3. Взаимосвязь средств и методов воспитания. 4. Понятие «форма воспитания», ее значение. 5. Классификация форм организации воспитательного процесса. 6. Выбор методов, средств и форм воспитательного процесса. <p><i>Решение ситуационных педагогических задач.</i></p> <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Романова, А.В. Педагогика (практические задания): учебно-методическое пособие / А.В.Романова, О.И. Дранюк. – Санкт-Петербург: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2008. – 146 с. 2. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижеригов, Т.А. Юзефовичус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 624с. 3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: 	14

		http://www.iprbookshop.ru/52549.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
7	Тема 7. Управление образовательными системами	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции внутришкольного управления. 2. Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений. 3. Содержание организаторской деятельности в управлении школой. 4. Устав образовательного учреждения. 5. Организационное строение педагогического коллектива. 6. Особенности педагогического коллектива. 7. Социально-педагогический климат в педагогическом коллективе. 8. Конфликты в педагогическом коллективе. 9. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями. <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Романова, А.В. Педагогика (практические задания): учебно-методическое пособие / А.В.Романова, О.И. Дранюк. – Санкт-Петербург: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2008. – 146 с. 2. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 624с. 3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/52549.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 	10
8	Тема 8. Семья как специфическая система воспитания и развития личности	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности воспитания детей в различных по структуре семьях. 2. Показатели родительского поведения. 3. Пути преодоления конфликта между родителями и подростком. 4. Методические правила взаимодействия школы с семьями. 	10

		<p><i>Решение ситуационных педагогических задач.</i></p> <p><i>Подготовка к контрольной работе № 2 по темам: «Образование как общественное явление и педагогический процесс», «Методы осуществления педагогического процесса» (приложение 1).</i></p> <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижерилов, Т.А. Юзефовичус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 624с. 2. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/52549.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 	
9	Тема 9. Методология и методы педагогического исследования	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логика педагогического исследования. 2. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. 3. Этапы и виды педагогического исследования. 4. Организация педагогического исследования. <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижерилов, Т.А. Юзефовичус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 624с. 2. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/52549.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 	10

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	Тема 1. Педагогика как общественная наука	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции педагогики и их характеристики. 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики. 3. Структура педагогики. 4. Связь педагогики с другими науками. <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – Москва: Академия, 2011. – 240 с. 2. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 624с. 	20
2	Тема 2. Педагогический процесс как система и целостное явление	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Движущие силы целостного педагогического процесса. 2. Противоречия как основа движущих сил педагогического процесса. 3. Внутренние и внешние противоречия педагогического процесса. 4. Основные закономерности учебного процесса. 5. Основные закономерности воспитательного процесса. 6. Особенности принципов обучения. 7. Особенности принципов воспитания. <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 624с. 2. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/52549.html (дата 	40

		обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
3	Тема 3. Обучение в целостном педагогическом процессе	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение как социально-педагогическое явление. 2. Противоречия процесса обучения. 3. Характеристика процесса обучения (постановка познавательной задачи; восприятие предметов и явлений, развитие наблюдательности и воображения учащихся; осмысление и обобщение знаний; закрепление и совершенствование знаний; применение знаний, умений и навыков на практике; анализ процесса обучения). 4. Основные концепции развивающего обучения. Технология Л.В.Занкова. Технология Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. Технология поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Романова, А.В. Педагогика (практические задания): учебно-методическое пособие / А.В.Романова, О.И. Дранюк. – Санкт-Петербург: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2008. – 146 с. 2. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 624с. 3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/52549.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 	40
4	Тема 4. Образование как общественное явление и педагогический процесс	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и развитие системы образования в России. 2. Непрерывное образование как система и процесс. 3. Структура содержания образования. 	31

		<p>4. Нормативные документы, отражающие содержание образования.</p> <p>5. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования.</p> <p>6. Цель современного образования как развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социальную деятельность.</p> <p>7. Закон РФ об образовании.</p> <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Романова, А.В. Педагогика (практические задания): учебно-методическое пособие / А.В.Романова, О.И. Дранюк. – Санкт-Петербург: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2008. – 146 с.</p> <p>2. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 624с.</p> <p>3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/52549.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
5	Тема 5. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Сущность процесса воспитания.</p> <p>2. Воспитание как педагогическое явление.</p> <p>3. Всестороннее, гармоничное развитие личности как одна из ведущих идей в истории педагогики.</p> <p>4. Общая и индивидуальная цели воспитания.</p> <p>5. Противоречия и движущие силы воспитательного процесса.</p> <p>6. Логика воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса.</p> <p>7. Массовые формы организации воспитательного процесса: коллективные трудовые дела; праздники, вечера, утренники; конференции, собрания, диспуты; фестивали, олимпиады; смотры художественного творчества; выставки; спортивные, военно-спортивные,</p>	31

		<p>трудовые соревнования и турниры; походы, экспедиции.</p> <p>8. Групповые формы организации воспитательного процесса: трудовые объединения; художественно-творческие объединения; клубы по интересам, предметные кружки; детские и юношеские общественные объединения и организации; научные сообщества.</p> <p>9. Индивидуальные формы организации воспитательного процесса: помощь в разработке и реализации индивидуальной программы самовоспитания; помощь в планировании и выполнении организаторской деятельности; индивидуальная научно-познавательная, творческая и трудовая деятельность; общественные поручения</p> <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Романова, А.В. Педагогика (практические задания): учебно-методическое пособие / А.В.Романова, О.И. Дранюк. – Санкт-Петербург: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2008. – 146 с.</p> <p>2. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 624с.</p> <p>3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/52549.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
--	--	---	--

5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к семинарским занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Предлагаемые вопросы носят проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

Методические рекомендации к подготовке материала и презентации доклада

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающегося по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Деятельность обучающегося:

- изучает материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- представляет характеристику элементов в краткой форме;
- выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;
- оформляет работу и предоставляет к установленному сроку.

5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на семинарских занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

При оценке результатов достижения компетенций посредством контрольной работы в виде тестовых заданий применяется следующая шкала

оценка «отлично»	выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании
оценка «хорошо»	выставляется при условии выбора обучающимся 76-89 % правильных ответов при тестировании
оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся 61-75 % правильных ответов при тестировании
оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся менее 60 % правильных ответов при тестировании

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания

1. Общее представление о педагогике как науке, её объект и предмет.
2. Педагогика как наука о человеке, её основные характеристики. Задачи педагогики, их взаимосвязь.
3. Основные категории педагогики.
4. Функции педагогики и их характеристики.
5. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
6. Структура педагогики.
7. Связь педагогики с другими науками.
8. Понятие и структура педагогического процесса.
9. Закономерности педагогического процесса.
10. Функции педагогического процесса.
11. Структура педагогического процесса (цель, принципы, содержание, методы, средства, формы, результат).
12. Принципы педагогического процесса (принцип гуманистической направленности педагогического процесса, принцип демократизации образования, принцип природосообразности, принцип наглядности и др.).
13. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Задачи обучения.
14. Сущность обучения как элемента педагогического процесса.
15. Структура процесса обучения.
16. Функции обучения.
17. Принципы обучения.
18. Формы организации педагогического процесса - классно-урочная система обучения. Урок как основная единица педагогического процесса.
19. Формы организации педагогического процесса - лекционно-семинарская система обучения.
20. Формы организации педагогического процесса - система индивидуального обучения.
21. Образование как общечеловеческая ценность.
22. Образование как система, процесс, результат.
23. Содержание образования, его основные компоненты.
24. Система образования России.
25. Принципы формирования и структура содержания образования.
26. Нормативные документы, отражающие содержание образования. Федеральный образовательный стандарт.
27. Сущность процесса воспитания и его особенности. Задачи воспитания.
28. Понятие цели воспитания. Система целей воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания.
29. Понятие: «закономерностей» воспитания. Закономерности воспитания.
30. Понятие: «принципы» воспитания. Характеристика принципов воспитания.
31. Характеристика составных частей воспитания. Сущность, задачи, сферы осуществления.
32. Формы организации воспитательного процесса (массовые, групповые, индивидуальные формы организации воспитательного процесса).
33. Понятия «метод», «метод воспитательного воздействия». Характеристика методов: методы формирования сознания, методы организации деятельности и поведения, методы стимулирования.

34. Понятия: «метод обучения» и «прием обучения». Классификации методов обучения по характеру познавательной деятельности, по источнику знаний.
35. Сущность понятия и характеристика средств обучения.
36. Сущность понятия и характеристика средств воспитания.
37. Понятия: «управление в образовании», «управление образовательными системами», «образовательные системы». Объект, субъект управления образования.
38. Основные функции управления.
39. Методы управления.
40. Основные признаки государственного управления школой.
41. Основные признаки общественного управления школой.
42. Функции внутришкольного управления.
43. Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений.
44. Содержание организаторской деятельности в управлении школой.
45. Организационное строение педагогического коллектива.
46. Особенности педагогического коллектива.
47. Социально-педагогический климат в педагогическом коллективе.
48. Конфликты в педагогическом коллективе.
49. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями.
50. Понятие и особенности семейного воспитания. Задачи семейного воспитания.
51. Функции семейного воспитания.
52. Стили семейного воспитания.
53. Функции работы школы с родителями.
54. Принципы общения семьи и школы.
55. Формы взаимодействия школы с семьей.
56. Особенности воспитания детей в различных по структуре семьях.
57. Пути преодоления конфликта между родителями и подростком.
58. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Уровни методологии педагогики.
59. Основные аспекты методологической культуры педагога.
60. Система методов и методика педагогического исследования.
61. Теоретические методы исследования.
62. Эмпирические методы исследования.

6.4.2. Перечень вопросов/заданий для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания и умения

Ситуационная задача №1.

Анализ учебных пособий свидетельствует о том, что во многих из них даются различные трактовки сущности процесса обучения. Так, одни авторы считают, что "обучение означает совместную деятельность учителя и учащихся, когда первые передают знания, умения и навыки, в той или иной степени руководят процессом их усвоения (преподавание), вторые усваивают эти знания, умения и навыки (учение). Преподавание и учение - две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны обучения" (*Болдырев Н. И. и др. Педагогика.- М.: Просвещение, 1968.- С. 26.*). Другие полагают, что обучение "представляет собой совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков, в ходе чего осуществляется развитие познавательных сил, овладение элементами культуры умственного и физического труда, формирование основ коммунистического мировоззрения и поведения учащихся" (*Основы дидактики / Под ред. П. Е. Осипова.- М.: Просвещение, 1967.- С. 176.*). Третьи утверждают, что обучение - это "активная познавательная деятельность, в которой учащиеся под руководством учителя овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои познавательные силы и способности, формируют мировоззрение" (*Костенков П. П. и др. Методические указания*

по использованию психолого-педагогических терминов в процессе самостоятельной работы. - Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 1979. - С. 34.).

Сопоставьте эти определения. Какое из них наиболее полно отражает сущностные признаки процесса обучения?

Чем обосновано ваше мнение?

Ситуационная задача №2

В банки с водой, покрытые картонкой с отверстием, учащиеся посадили лук. Одну банку поставили между рамами окна, а три стояли на подоконнике. Первую из них покрыли ящиком, оклеенным черной бумагой, во второй вода была только на доньшке, а в третьей вода была налита до горлышка. В результате наблюдений дети установили, что для нормального развития растений необходимы влага, тепло и свет.

Дайте определения понятиям «метод обучения», «прием обучения».

Раскройте классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности.

Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения выявления методов обучения по характеру познавательной деятельности.

Ситуационная задача №3

В VI классе недавно побелили стены. Классный руководитель Алла Михайловна провела беседу с ребятами о необходимости поддерживать чистоту. На следующий день на стене появились пятна. Когда учительница увидела их, она выбежала из класса и через три минуты вернулась с ведром воды и щетками. Она подошла к стене и стала ее скрести и отмывать. Этого никто не ожидал. Класс ошеломленно молчал. И вдруг все бросились с мест. - Алла Михайловна, да зачем вы сами-то? Давайте мы...-щетки быстро перешли в ребячьи руки. Работали дружно, сосредоточенно, заглаживая вину.

Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения методов воспитания.

Какой метод воспитания использовала учительница? Каковы условия его эффективности?

Какое влияние на воспитательный результат оказывает первая реакция учителя на случившееся?

Ситуационная задача №4

Два ученика не выполнили домашнее задание. Первый до урока подошел к учителю, сам сказал ему о невыполненной по определенной причине работе и пообещал сегодня же все сделать. Другой скрыл от педагога свой проступок: то, что он не выполнил работу, обнаружилось лишь при проверке задания.

Выскажите свое суждение о возможных действиях учителя по отношению к ученикам, нарушившим учебную дисциплину.

Какой принцип дидактики определяет выбор методов воздействия на учащихся?

Ситуационная задача №5

Александр Блок по происхождению, воспитанию и семейным связям принадлежал к самой верхушке русской научно-художественной интеллигенции. Среди его предков и родственников насчитывается несколько известных ученых и профессиональных литераторов. Отец был профессором государственного права, дед (А.Н. Бекетов) – профессором и ректором Петербургского университета. Мать, бабушка, тети – писательницы и переводчицы, все сочиняли стихи. А. Блок писал: «Детство мое прошло в семье матери. Здесь именно любили и понимали слово; в семье господствовали старинные понятия о литературных ценностях и идеалах». Взрослые много ему читали вслух, Саша много знал стихов наизусть, охотно их декламировал. С большим теплом отзывался А. Блок о бабушке и дедушке по линии отца. Дед говорил на трех языках, рисовал карандашом и пером, сочинял детям веселые сказки и тут же их иллюстрировал рисунками. Бабушка тоже была неординарной личностью. Владела несколькими языками, обладала музыкальными способностями, любила музыку, поэзию.

Дайте характеристику среды, в которой рос и воспитывался А. Блок?

Какие факторы, на Ваш взгляд, повлияли на развитие личности А.Блока?

Ситуационная задача №6

Построенная в новом микрорайоне школа радовала и родителей, и детей. Первые дни сентября были наполнены радостью учеников, их знакомствами с учителями, друг с другом. Воспитательница группы продленного дня 5-го класса повела детей на прогулку в соседний парк. Дети мирно рассматривали деревья, пожелтевшую траву. Воспитательница предлагала ребятам поиграть в известную игру, но игра почему-то не получалась. Так и возвратились дети чинно и тихо в классную комнату.

На какой стадии развития находится данный коллектив?

Ситуационная задача №7

«Наглядность при обучении может быть прилагается в различных формах. Таких форм существует три: полная наглядность, половинная и наглядность умственная, или по памяти» (П.Ф. Каптерев «Теория наглядного обучения»).

Какие требования существуют к отбору дидактических пособий для демонстрации на уроке?

Как проявляются все варианты использования наглядности?

Ситуационная задача №8

С одной стороны, основанием для выведения новых классов методов служит общепринятая структура деятельности: цель и мотивы деятельности – метод выдвижения воспитательных целей, задач и путей их достижения; содержание и формы деятельности – информационно-просветительный метод воспитания: рассказ, беседа, лекция, доклад, диспут, средства массовой информации, кино; предметные действия, поступки, поведение личности – реализуются в ориентационно-деятельностном методе посредством прямого участия в разных видах деятельности: в познании, труде, игре, спорте, художественном творчестве; общение, взаимодействие – коммуникативные метод или метод общения; результат деятельности и общения – метод оценки. С другой стороны, каждый метод отличается многообразием форм и вместе с тем одни и те же формы могут воплощать разные методы воспитания.

Имеет ли данная система методов воспитания какие-либо преимущества? Обоснуйте свой ответ.

Ситуационная задача №9

Прежде чем разрешить рисовать, учитель проводит воспитательную беседу. Он говорит, что лето было одно, но каждый провел его по-своему, и предлагает детям из всех событий вспомнить самое-самое интересное и изобразить в своих рисунках. В классе оживление. Дети стараются детально восстановить в памяти то, что им понравилось. Они охотно рассказывают о своих впечатлениях. Учитель выслушивает их, уточняет, какая была в то время погода, какое время дня, в каком месте происходило действие, какие краски им запомнились. По окончании урока учитель тщательно проверяет работы, подробно отмечает достоинства и недостатки в решении темы, в рисунке, в цвете, а затем анализирует их вместе с классом, дает оценку каждому рисунку.

Дайте определения понятиям «метод обучения», «прием обучения».

Раскройте классификацию методов обучения по источнику информации и по характеру познавательной деятельности.

Ситуационная задача №10

В I классе на уроках математики проводится игра «Машинист». У детей на столах карточки с изображением вагончиков. На них записаны примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Дети производят вычисления. Машинист по очереди достает из сумки карточку с числом и показывает классу. Дети поднимают примеры, ответ которых должен совпадать с числом, показываемым машинистом. Если пример решен верно, ребенок с вагончиком выходит на середину класса для формирования состава. Так

образуется поезд. Машинист дает сигнал отравления, и все вагоны едут на свои рабочие места.

Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения дидактических принципов.

Дайте определение принцип обучения. Раскройте известную вам классификацию принципов обучения.

Какие принципы обучения реализуются в данном случае? Аргументируйте свой ответ.

Ситуационная задача №11

На занятии обучающиеся воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.

Определите метод обучения, использованный преподавателем.

В каких случаях этот метод наиболее эффективен?

Ситуационная задача №12

На занятии преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить, и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.

Определите форму и вид учебной деятельности.

Какая педагогическая технология использована на занятии?

Ситуационная задача №13

- Кому я тут понадобился? – высокий мужчина обвел взглядом присутствующих в учительской.

- Вы Андрей Иванович? – навстречу ему поднялась пожилая женщина.

- Здравствуйте. Я - классный руководитель Вашего Славы. Пригласила Вас, чтобы посоветоваться, как помочь Славе ликвидировать двойки по математике.

- Извините. Вы – учитель. Я Вам отдал своего сына. Вы его и учите. Математика – это Ваша работа. Я со своей работой справляюсь и никого на подмогу не зову.

- Охотно верю. Однако воспитание Вашего сына не только наше дело, но и Ваше. Школа не всегда может...

- А я могу? Вы работаете по три-четыре часа в день. А я восемь. Да еще у Вас отпуск 48 рабочих дней. Так что мое дело кормить, а Ваше воспитывать...

Какова роль современной семьи в воспитании детей?

Каковы задачи родителей в воспитании детей?

Как бы вы ответили занятому отцу?

Ситуационная задача №14

Урок литературы ведет Эмма Анатольевна. С первого момента она вовлекает класс в живое общение, с порога задает темп урока. Обсуждению она придает остроту, коллективному решению всесторонность. Работать на уроках литературы радостно. Она вносит в атмосферу урока творчество, напряженность мысли и юмор.

Какие методы на уроке использует учитель?

Какие задачи с их помощью решает?

Ситуационная задача №15

Изучая книги по педагогике, вы, вероятно, обратили внимание на то, что в них мало говорится о поле ученика. Субъект образовательного процесса предстает как школьник, ученик, обучающийся т.е. безотносительно к тому, какую часть человечества они представляют. А нужно ли это учитывать? Ведь у нас для всех написаны одинаковые учебники, всех спрашивают одинаково, всем даются одинаковые темы сочинений и варианты по математике, физике.

Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения учета индивидуальных особенностей в педагогическом процессе.

Должны ли учителя интересоваться индивидуальными, возрастными, гендерными особенностями обучающихся? Аргументируйте свой ответ.

Ситуационная задача №16

В составленном классным руководителем плане воспитательной работы преобладали такие пункты: «Следить за посещаемостью учащихся», «Помогать отстающим», «Сходить всем классом в кино», «Следить за своевременным выполнением домашних заданий», «Систематически проводить беседы с учащимися и их родителями».

Назовите основные принципы планирования воспитательной работы, требования, которым должен удовлетворять современный план работы классного руководителя?

Ситуационная задача №17

Однажды весь класс ушел с урока. Во всем этом чувствовалось чье-то влияние. Но чье? Организатор не объявлялся. Тогда, потеряв терпение, классный руководитель заявил: будете наказаны – не пойдете в кино. В тот день в сельском клубе ждали «Неуловимых мстителей». Ребята разволновались. Они видели отрывки из кинофильма в «Кинопанораме», у них столько разговоров было о том, что скоро они смогут посмотреть его, и вдруг такой запрет. Классный руководитель был недоволен собой – сетовал на свою поспешность, нелепость наказания. Грустные мысли одолевали его, когда в дверь кто-то постучал. На пороге учительской стоял смущенный Анатолий А. – Виктор Васильевич, это я подговорил ребят уйти с урока. Не наказывайте всех... Виноват я один... Анатолий рассказал подробности. Классный руководитель вместе с ним пошел в класс, где ждали ребята. Вот когда состоялся откровенный разговор.

- Ну, а вы-то все – овечки? – спросил у ребят учитель. – Молча пошли за дезорганизатором?

- Да мы говорили, - поднялась Надя Л., - стыдили его и мальчишек, даже стали голосовать – уходить с урока или нет. Тут Валька как закричит: «Кто голосует против – трусы и подлизы!». Тогда все ушли... - Кого будем наказывать? – спросил классный руководитель.

- Нас обоих! – выкрикнул Валентин. – И еще кого-то, кто нам записочки присылал, что надо организовать уход с урока... Я знаю, кто писал, но не скажу. Пусть сам признается. Все тридцать голов повернулись к Нине. Она сидела с невозмутимым видом. - Докажите! Кто видел? – она оглянулась на ребят, ища у них поддержки. Но никто ее не поддержал. Никто не отвернулся, не спрятал осуждающего взгляда. Единогласно, включая и самих подстрекателей, класс вынес строгий приговор Анатолию, Вале и Нине. Классный руководитель радовался: наконец в классе настоящее собрание – принципиальное и требовательное.

Можно ли наказывать весь коллектив?

При каком условии этот метод воспитания будет результативным?

Ситуационная задача №18

Максим родился в семье слышащих родителей. В возрасте 1 года, после перенесенного менингита, потерял слух. Поступил на обучение в школу I вида. Когда изучалась тема «Профессии», учитель всем задавал вопрос: «А кем ты хочешь быть?». Максим с уверенностью отвечал, что хочет стать хирургом, как папа.

Что ответили бы Вы на такое утверждение на месте учителя?

С какого класса педагогу следует начинать целенаправленную предпрофильную работу с глухими и слабослышащими детьми?

Ситуационная задача №19

В ходе устного индивидуального опроса на уроке естествознания в третьем классе учитель неоднократно прерывает ученика, задавая дополнительные вопросы, корректируя ответ. Ученик нетактично реагирует на действия учителя и отказывается отвечать. Учитель неудовлетворительно оценивает ответ ребенка.

Выявите проблемы, связанные с особенностями профессиональной деятельности учителя.

Какие педагогические способности проявились или не проявились в данной ситуации?

Сформулируйте проблемы, связанные с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка.

Спроектируйте возможные варианты решения данной проблемы.

Ситуационная задача №20

Отличие педагогической деятельности от любой производственной заключается в ее духовном характере, что определяет своеобразие всех ее компонентов. В центре любой деятельности « субъект » – тот, кто совершает эту деятельность, и « объект » – то, на что эта деятельность направлена, а также « продукт » как трансформированный, изменяемый объект (предмет) деятельности. Специфика педагогической деятельности связана, прежде всего, с особенностями « объекта » и « продукта » данной деятельности. В отличие от любой деятельности « объект » педагогической весьма условно может быть назван таковым, так как это процесс формирования и развития личности, практически не поддающийся « обработке », изменениям без опоры на ее индивидуальность, особенности, без включения механизмов саморазвития, самоизменения, самообразования... Таким образом, педагог имеет дело с высшей ценностью – личностью ученика, который является субъектом своей собственной деятельности по саморазвитию, самосовершенствованию, самообучению; без обращения к ее внутренним силам, потенциям, потребностям педагогический процесс не может быть эффективным.

В чем заключается наиболее существенная особенность педагогической деятельности, отличающая ее от любой другой профессиональной деятельности?

Что является « продуктом » педагогической деятельности? В чем специфика объекта педагогической деятельности?

Ответ обоснуйте высказываниями из текста.

Ситуационная задача №21

Говорят и так: « Мол, психология ставит диагноз, педагогика разрабатывает план лечения, а методика этот план реализует. Каждый делает свое и по-своему ».

Есть ли, по-вашему, смысл в таких сравнениях?

Если есть, в чем он?

Ситуационная задача №22

Профессор, доктор педагогических наук А. В. Мудрик утверждает, что человек в процессе социализации выступает в трех ипостасях: как объект социализации, как субъект социализации, как жертва социализации.

В связи с чем человека можно считать объектом социализации?

Благодаря чему человек является субъектом социализации?

Как человек может стать жертвой социализации?

Ситуационная задача №23

Первоклассники на первых порах равны в главном: желании учиться. И не как-нибудь, а на пятерки. Но вот первая двойка – и конец равноправия. Она ведет за собой и унижение, и наказание, и разочарование, и обвинение в слабости... класс раскалывается. За партами сидят группы детей: успевающие и отстающие, хорошие и средние, счастливые и несчастные, веселые и опечаленные, оптимисты и скептики. И отношения между этими группами, если приглядеться, далеко не гуманные. Двоечники оказываются в особой ситуации: о них с укоризной говорит учитель, обвиняют товарищи: "Вы позорите наш класс!" Как же ведут себя дети? По-разному. Одни внутренне не соглашаются со своим неприятным положением. Первые двойки им кажутся случайными: ручка была плохая, бумага расплывается, забыл к кружочку хвостик приписать... Другие замыкаются в себе, становятся вялыми, равнодушными. Вера в собственные силы пошатнулась. Третьи начинают вести себя агрессивно. Не сумев добиться положительных результатов в учебе, они стремятся утвердить, проявить себя в коллективе другим путем: шалостями, проделками. Но самое главное: и одни, и другие, и третьи всеми силами и долгое время сопротивляются своему новому положению "неполноценной личности". Учителя в подобных случаях видят причину в отсутствии у детей способностей. А психолог А. В.

Крутецкий утверждает, что способности не "проявляются" и не "вызревают" в соответствующих условиях, а формируются, развиваются в жизни, в процессе обучения, воспитания... Способности -прижизненное образование.

Проанализируйте ситуацию.

Нет ли здесь противоречия между школьной практикой и утверждением психолога? Каковы факторы, определяющие развитие личности?

Ситуационная задача №24

Аргументировано выскажите свою точку зрения. Французский этнограф Ж. Виллар отправился в экспедицию в труднодоступный район Парагвая, где жило племя гуайкилов. Об этом племени было известно очень немного: что ведет оно кочевой образ жизни, постоянно переходя с места на место в поисках своей основной пищи-меда диких пчел, имеет примитивный язык, не вступает в контакты с другими людьми. Виллару, так же как и многим другим до него, не посчастливилось познакомиться с гуайкилами – они поспешно уходили при приближении экспедиции. Но на одной из покинутых стоянок была обнаружена, видимо, позабытая впопыхах двухлетняя девочка. Виллар увез ее во Францию и поручил воспитывать своей матери. Через 20 лет молодая женщина уже была ученым – этнографом, владеющим тремя языками.

Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения факторов формирования личности.

Какие факторы повлияли на формирование личности девочки?

Какой фактор был ведущим? Аргументируйте свою точку зрения.

Ситуационная задача №25

Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «i». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, — он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда — радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

Каков стиль обучения на уроке?

Что служит критерием успеха на уроке?

Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке?

Что больше всего беспокоит учителя? Что радует?

Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

Ситуационная задача №26

Проанализируйте пословицы и поговорки с целью выявления факторов развития ребенка

1. Яблоко от яблони недалеко падает.
2. На осине не растут апельсины.
3. С кем поведешься, от того и наберешься.
4. Умел дитя родить, умей и научить.
5. Сын мой, а ум у него свой.

Какие факторы развития ребенка представлены в данных пословицах и поговорках?

Аргументируйте свой ответ.

Правильно ли влияние факторов понимается в народной педагогике.

Ситуационная задача №27

Ребенку 7 лет. Не умеет сам одеваться. Двигательно не ловок. Во время обследования незнакомыми специалистами смеялся, пытался обнять, на замечания не реагировал. Предъявляемые картинки не заинтересовали его (он играл, бросал, отодвигал в сторону). В то же время, когда удавалось привлечь его внимание, он выбирал из 3 – 4 картинок ту,

что называли. Словарный запас крайне ограничен. Правую – левую стороны путает, родовые категории (одежда, обувь, пища и т.д.) не усвоены, хотя с ребенком много занимаются родители и логопед.

Какую степень интеллектуального снижения можно предположить у детей при наличии данных признаков.

Ситуационная задача №28

Всякий ли разговор с учеником является примером диалоговой ситуации? Ответ мотивируйте. Что должно быть характерно для позиции учителя, чтобы общение со школьником приобрело характер диалогических отношений?

Смоделируйте ситуацию диалогового общения учителя с ребенком во внеурочное время.

Ситуационная задача №29

«Своеобразие людей не следует ценить слишком высоко. Напротив, мнение, что наставник должен тщательно изучать индивидуальность каждого ученика, сообразоваться с нею и развивать ее, является совершенно пустым и ни на чем не основанным. Для этого у него нет и времени. Своеобразие детей терпима в домашнем кругу, но в школе начинается жизнь по установленному порядку, по общим для всех правилам. Тут приходится заботиться о том, чтобы дети отвыкали от своей оригинальности, что бы они умели, хотели выполнять общие правила и усваивали себе результаты общего образования».\Гегель. Соч. М.- 1946.- Т.7.- С.82\.

Как вы думаете, необходимо ли учителю опираться на индивидуальные особенности ученика в учебно-воспитательном процессе?

Ситуационная задача №30

Иногда говорят: «Психология без педагогики бесполезна, педагогика без психологии бессильна».

В чем, по-вашему, смысл этой формулировки? Унижается или возвеличивается этим достоинство каждой из названных наук?

Возможна ли продуктивность одной вовсе без участия другой?

Приведите конкретные примеры их взаимовлияния.

6.4.3. Перечень практических заданий на экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности

Практическое задание №1

Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося, максимально полно отражающая индивидуально-психологические особенности конкретного ребенка, проявляющиеся в его общении, поведении, обучении.

Структура характеристики должна включать 5 основных блоков:

- 1) общие сведения о ребенке;
- 2) особенности познавательной деятельности ребенка;
- 3) особенности личности ребенка;
- 4) особенности поведения ребенка;
- 5) выводы и рекомендации.

Практическое задание №2

Учителю необходимо провести наблюдение за проявлениями характера Миши (6 лет) и Саши (5 лет).

Составьте план наблюдения, предусматривающий вопросы, на которые необходимо обратить внимание (8-10 вопросов).

Практическое задание №3

Урок окружающего мира в четвертом классе. Учитель раскладывает на парты ветки тополя, сирени. Объяснение темы «Побег» начинается с вводной беседы. Затем следует самостоятельная работа учащихся с раздаточным материалом. Они знакомятся с внешним строением ветки, строением почки, расположением почек на ветке, развитием

побега из почки. Делают нужные зарисовки в тетрадях. Отвечают на вопросы учительницы, делают выводы о расположении и строении почек. Полученные знания закрепляются в ходе беседы. Урок закончился заданием на дом.

Какие методы и приемы может использовать учитель на каждом этапе урока с учетом специфики возрастных особенностей младшего школьника.

Сформулируйте цель урока и разработайте свой вариант фрагмента урока с учетом возрастных особенностей младшего школьного возраста.

Практическое задание №4

Урок проводится по следующему плану:

- 1) Разъяснение темы и задач урока;
- 2) Опрос: проверка выполнения домашнего задания, дальнейшее углубление, закрепление знаний;
- 3) Переход к изучению нового материала;
- 4) Изучение нового материала;
- 5) Закрепление изученного на уроке;
- 6) Домашнее задание: разъяснение его содержания и приемов выполнения.

Определите тип урока. Аргументируйте свой ответ.

Возможна ли перестройка отдельных звеньев учебного процесса на данном уроке?

Укажите, какие изменения можно внести в ход урока?

Для учащихся какого возраста приемлема данная структура урока?

Практическое задание №5

Приведены несколько вариантов начала урока.

1. Учительница спокойно открывает дверь и ровным шагом входит в класс. Она не торопится сказать «Здравствуйте, садитесь», а внимательно наблюдая за всеми учащимися, делает короткие замечания тем, чье поведение заслуживает осуждения. Только тогда, когда порядок в классе полностью восстановлен, она говорит: «Здравствуйте!» - и приглашает учащихся сесть.
2. Рывком открыв дверь пятого класса, учительница быстрым шагом подошла к столу и сказала: «Садитесь!». Учащиеся встали недружно, стояли вразвалку, некоторые девочки были в головных уборах. Разговаривали друг с другом. Учительница не сделала никаких замечаний учащимся и сразу приступила к опросу и проверке домашнего задания.
3. Учительница вошла в класс со звонком, но учащиеся еще не успокоились, кричали, разговаривали друг с другом. Учительница сразу повысила тон и стала делать замечания учащимся, но в классе по-прежнему было шумно. Учительница предложила учащимся сесть. В классе слышались разговоры учащихся и замечания учительницы. В такой обстановке проводился опрос.

Проанализируйте каждый из вариантов начала урока.

Какие задачи решаются учителем на этапе организационного момента?

Насколько важен данный этап урока в последующей учебной деятельности?

Укажите, справился ли учитель с задачами этого этапа. Аргументируйте свой ответ.

Предложите свой вариант организационного момента.

Практическое задание №6

Два параллельных 8-х класса считались в школе сплоченными, работоспособными коллективами. В этих классах всегда был порядок, на уроках ученики сидели спокойно, и на переменах их ставили в пример. В одно из осенних воскресений все старшекласники поехали на уборку картофеля. Все

работали с большой охотой. Но вот начался дождь. Ученики 8-го «Б» побросали мешки с картофелем и побежали в укрытие. Совсем по-иному вели себя учащиеся 8-го «А» класса. Они оставили работу только тогда, когда все мешки вынесли к дороге. Во время вынужденного отдыха ученики этих классов вели себя по-разному. Учащиеся 8-го «А» класса сели вместе, постелили газеты, выложили на них принесенные из дома

продукты и коллективно начали обедать. Остатки еды они убрали. Ожидая машины, по очереди рассказывали, что интересного они видели или читали. Девочки и мальчики из 8-го «Б» обедали в одиночку или небольшими группами, оставив после себя мусор. Когда учитель предложил одному из учеников этого класса все убрать, тот удивился, почему «именно ему» надо выполнять эту работу.

Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения стадий развития детского коллектива.

Определите, на какой стадии развития коллектива находятся классы 8 го «А» и 8 го «Б». Аргументируйте свое мнение.

Предложите варианты различных диагностических методик, позволяющих выявить уровень развития коллектива (1-2).

Практическое задание №7

Мама Коли говорит, что она по-разному пробовала воздействовать на сына, чтобы он во время делал уроки. «Не сделаешь уроки, - говорит она, - не будешь играть в компьютер». А он ей: «Ну и не надо! Обойдусь!»

Проанализируйте предложенную ситуацию с точки зрения выявления методов воспитания.

Какие методы воспитания описаны в задаче? Докажите.

Правы ли мать? Аргументируйте свое мнение.

Сделайте вывод о значении данных методов воспитания в формировании личности.

Практическое задание №8

Подобрать словесные методы обучения, используемые на уроках в начальных классах.

Обосновать требования к применению метода.

Показать их использование при раскрытии темы урока на конкретном примере (тема на выбор студента).

Практическое задание №9

Подобрать наглядные методы обучения, используемые на уроках в средних классах.

Обосновать требования к применению метода.

Показать их использование при раскрытии темы урока на конкретном примере (тема на выбор студента).

Практическое задание №10

Подобрать практические методы обучения, используемые на уроках в старших классах.

Обосновать требования к применению метода.

Показать их использование при раскрытии темы урока на конкретном примере (тема на выбор студента).

Практическое задание №11

Разработайте план воспитательной работы с классом на четверть, учитывая заранее составленную характеристику классного коллектива.

Практическое задание №12

Проанализируйте рабочую программу по одной из дисциплин вашей специальности (специализации) и выделите ее образовательные и воспитательные возможности.

Практическое задание №13

Разработать фрагмент урока с реализацией различных форм организации учебной деятельности.

Практическое задание №14

Проиллюстрируйте принцип систематичности и последовательности в обучении конкретными примерами из практики обучения и воспитания (на основе примеров из жизни, книг, кинофильмов, СМИ).

Практическое задание №15

Составить фрагмент годового плана работы общеобразовательного учреждения (1-2 раздела).

Практическое задание №16

Отобразить в виде схемы временную зависимость процессов: социальной адаптации, персонализации, воспитания, социализации. Выполняя задание, показать, в каком порядке происходит смена процессов в жизни одного человека.

Практическое задание №17

Разработать и обосновать модель обучения, максимально ориентированную на развитие самооценки учащихся.

Практическое задание №18

Сформулируйте 10–15 проблем современной дидактики и обоснуйте:

- а) какие из них наиболее актуальны;
- б) разработка каких из них может существенно продвинуть теорию обучения;
- в) оцените и прорецензируйте, в какой степени решение предложенных вами проблем будет способствовать качеству обучения?

Практическое задание №19

Девочка – подросток 15 лет, испытывает сложности в обучении из-за сниженной работоспособности и низкой концентрации внимания. Память достаточно хорошая. Речь – простое предложение из существительного и глагола. Память хорошая, механическая. При общении испытывает трудности – плохо распознаёт эмоции других людей. Её внимание трудно привлечь и фиксировать. Способность к абстрагированию отсутствует, преобладает конкретно- ситуативный тип мышления. У девочки бедный пассивный и активный словарный запас. Речь шаблонная, однословная. Действия не целенаправленные, импульсивны. Реакция на все предложения извне негативная.

Дать предположительный диагноз. Объяснить – как происходит развитие в норме, и почему выбран предлагаемый диагноз.

Описать коррекционно-воспитательную работу с данной категорией детей.

Практическое задание №20

Составить психолого-педагогическую характеристику возрастных и индивидуальных особенностей ученика, используя разнообразные методы (наблюдения, беседы, тестирование).

Практическое задание №21

Ученик при обучении, например, русскому языку систематически допускает много ошибок.

Какими будут ваши действия для того, чтобы разработать индивидуальную технологию обучения для этого конкретного ученика?

Практическое задание №22

Смоделируйте педагогическую деятельность в проблемной ситуации. Моделирование предполагает интерпретацию причин педагогического явления, прогнозирование следствий данного явления, разработку вариантов развития данного явления, а также разработку моделей педагогической действительности, деятельности.

Этапы моделирования:

- опираясь на свой личный опыт, кратко опишите какую-нибудь проблемную ситуацию, возникшую между педагогом и воспитанником;
- определите действия педагога по разрешению данной проблемной ситуации;
- выявите, какие компетенции необходимы педагогу для разрешения данной проблемной ситуации;
- поясните, чем вы руководствовались, отбирая данные компетенции педагога;
- сделайте выводы.

Практическое задание №23

Составьте правила к какому-либо принципу воспитания (на выбор студента).

Правила должны раскрывать суть принципа, излагаться живым языком и относиться к деятельности учителя.

Практическое задание №24

Составьте классификацию средств наглядности и проанализируйте возможность использования этих средств на уроках в школе.

Проанализируйте свой ученический опыт использования средств обучения в школе и вузе. Какие из этих средств оказались наиболее эффективными для Вашего образования?

Практическое задание №25

Предложить группу интерактивных методов обучения для использования их на своих занятиях в вузе?

Обоснуйте эффективность применения данных методов обучения.

Приведите конкретный пример.

Практическое задание №26

Проанализируйте возможности методов обучения для формирования социальных качеств личности, для развития умственной, эмоционально-волевой сферы учащихся.

Приведите конкретный пример.

Практическое задание №27

Разработайте фрагмент занятия с использованием одной из форм организации обучения (лекция, семинар, экскурсия, практикум, конференция, кружок, зачет, экзамен). В плане занятия укажите предмет, тему, класс, цели занятия, виды деятельности учащихся на отдельных этапах, планируемые результаты, формы их контроля и оценки.

Практическое задание №28

Составьте примерные перечни простых и сложных профессиональных задач учителя-предметника, классного руководителя, воспитателя, руководителя школы, изучив соответствующие квалификационные характеристики.

Практическое задание №29

Назовите реальные примеры удачного (неудачного) решения педагогической профессиональной задачи, известные Вам из собственного опыта или из каких-либо источников информации.

Практическое задание №30

Основные компоненты педагогической деятельности, обеспечивая ее целостность, в то же время отражают ее многофункциональный характер.

Виды педагогической деятельности	Характеристика деятельности	Педагогические действия
Прогностическая		
Проектировочная (конструктивная)		
Организаторская		
Коммуникативная		
Рефлексивная		

Заполните таблицу, изучив характеристики основных видов педагогической деятельности.

Определите составляющие их действия, освоение которых требует умелости и компетентности педагога.

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п/п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер зачётного вопроса для контроля знаний	Номер ситуационной задачи для контроля знаний и умений	Номер практического задания для контроля сформированности умений и опыта практической деятельности
1.	Тема 1. Педагогика как общественная наука	УК-3, ОПК-1, ОПК- 3,ОПК-5, ОПК-6	1-7	1-3	1-2
2.	Тема 2. Педагогический процесс как система и целостное явление	УК-3, ОПК-1, ОПК- 3,ОПК-5, ОПК-6	8-12	4-6	3-5
3.	Тема 3. Обучение в целостном педагогическом процессе	УК-3, ОПК-1, ОПК- 3,ОПК-5, ОПК-6	13-18	7-10	6-8
4.	Тема 4. Образование как общественное явление и педагогический процесс	УК-3, ОПК-1, ОПК- 3,ОПК-5, ОПК-6	19-25	11-15	9-11
5.	Тема 5. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	УК-3, ОПК-1, ОПК- 3,ОПК-5, ОПК-6	26-31	16-20	12-14
6.	Тема 6. Методы осуществления педагогического процесса	УК-3, ОПК-1, ОПК- 3,ОПК-5, ОПК-6	32-36	21-23	15-18
7.	Тема 7. Управление образовательными системами	УК-3, ОПК-1, ОПК- 3,ОПК-5, ОПК-6	37-42	24-25	19-22
8.	Тема 8. Семья как специфическая система воспитания и развития	УК-3, ОПК-1, ОПК- 3,ОПК-5, ОПК-6	43-52	26-28	23-26

	личности				
9.	Тема 9. Методология и методы педагогического исследования	УК-3, ОПК-1, ОПК- 3,ОПК-5, ОПК-6	53-62	29,30	27-30

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 29 октября 2019 года, протокол № 03, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 219 от 29 октября 2019 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на экзамене

оценка «отлично»	Обучающийся обнаруживает всесторонние осознанные систематические знания учебного материала и умение ими самостоятельно пользоваться; материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов; проявляет творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании знаний; понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; владеет на высоком уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - высокий
оценка «хорошо»	Обучающийся обнаруживает полные знания учебного материала; освоил основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускает отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на неточности; владеет на хорошем уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже повышенного
оценка «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускает неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые исправляет после пояснений,

	данных преподавателем. При изложении материала встречаются терминологические некорректности. Владеет на пороговом уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже порогового
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций – недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. – 3-е изд., стер. – Москва; Минск: ИНФРА-М; Новое знание, 2011. – 336 с.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2014. – 624 с.
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html> (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – Москва: ИНФРА-М, 2011. – 400 с.
5. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 624с.
6. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html> (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – Москва: Академия, 2011. – 240 с.
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – Москва: Академия, 2011. – 240 с.
3. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – Москва: ИНФРА-М, 2011. – 400 с.

4. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: учебное пособие / В.Г. Крысько. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЭКСМО, 2010. – 416 с.
5. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально - педагогическую специальность: учебник для студентов высшего профессионального образования / В.В. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. – Москва: Академия, 2011. – 176 с.
6. Никитина, Е.Д. Тестовые задания по педагогике с комментариями к их выполнению: учебно-методическое пособие / Е.Д. Никитина, Н.П. Пименова, С.О. Хрусталева; редактор Е.Д. Никитина. – Малаховка: МГАФК, 2009. – 74 с.
7. Островский, Э.В. Психология и педагогика / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. – Москва: Вузовский учебник, 2009. – 384 с.
8. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мищериков, Т.А. Юзефовичус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 624 с.
9. Потапчук, А.Н. Формирование педагогического мастерства преподавателя: учебно-методическое пособие / А.Н. Потапчук, М.А. Рубин, Ю.В. Шулико. – Санкт-Петербург: НГУ им. Лесгафта, 2012 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019).
10. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / редактор В.А. Сластенин. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 224 с.
11. Романова, А.В. Педагогика (практические задания): учебно-методическое пособие / А.В. Романова, О.И. Дранюк. – Санкт-Петербург: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2008. – 146 с.
12. Самыгин, С.И. Психология и педагогика для студентов вузов / С.И. Самыгин, М.А. Гулиев, Р.Х. Ганиева. – 4-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 248 с.
13. Шубина, Г.Л. Психология и педагогика. Комментарии к тестовым заданиям по психологии: учебное пособие / Г.Л. Шубина. – Малаховка: МГАФК, 2009. – 204 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Научный журнал "Коррекционно-педагогическое образование" – URL: <http://science-spb.ru/nauchnyy-zhurnal-korrekcionno-pedagogicheskoe-obrazovanie>
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека : библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/>
4. Библиотека обучающей и информационной литературы: сайт. – URL: <http://www.libma.ru/> (дата обращения 05.12.2019).
5. Педагогическая библиотека. Союз образовательных сайтов. – URL: <http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html> (дата обращения 05.12.2019).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная педагогическая библиотека: сайт.- Москва, 2005-2019.- URL: <http://window.edu.ru/resource/182/15182> (дата обращения 05.12.2019).
7. Сайт педагога-исследователя: сайт. - 2011- -. URL: http://si-sv.com/dir/pedagogicheskaja_biblioteka/3-1-0-6 (дата обращения 05.12.2019).

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на веб-ресурсе собственной разработки

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Информационная справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Обновление ежемесячно. – Текст: электронный.
2. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
3. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
4. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. Springer Nature: издательство: сайт. – Москва, 2019. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Web of science : наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций : сайт. – Москва, 2019 -. – URL: <http://www.webofscience.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
4. Большая бесплатная библиотека : сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № 203 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	24 посадочных места, доска информационная пластиковая, переносной мультимедийный проектор Ben Q MP 522-24010-00, экран на штативе 1800×1500,

	ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь компьютерная, удлинитель, стол письменный, стул мягкий, столы ученические – 12 штук, стулья ученические – 24 шт., стол-тумба, вешалки – 2 штуки.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1	Тема 1. Педагогика как общественная наука	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, словари	2 часа, лекция 2 часа семинар
2	Тема 2. Педагогический процесс как система и целостное явление	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, словари	4 часа, лекция 4 часа семинар
3	Тема 3. Обучение в целостном педагогическом процессе	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература,	4 часа, лекция 6 часов семинар

		словари	
4	Тема 4. Образование как общественное явление и педагогический процесс	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, словари	4 часа, лекция 6 часов семинар
5	Тема 5. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 по дисциплине «Общая педагогика» <i>по темам: «Педагогика как наука», «Обучение и воспитание в педагогическом процессе»</i>	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, словари	4 часа, лекция 6 часов семинар
6	Тема 6. Методы осуществления педагогического процесса	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, словари	4 часа, лекция 6 часов семинар
7	Тема 7. Управление образовательными системами	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, словари	4 часа, лекция 4 часа семинар
8	Тема 8. Семья как специфическая система воспитания и развития личности КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 по дисциплине «Общая педагогика» <i>по темам: «Образование как общественное</i>	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным	2 часа, лекция 4 часа семинар

	<i>явление и педагогический процесс», «Методы осуществления педагогического процесса»</i>	проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, словари	
9	Тема 9. Методология и методы педагогического исследования	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, словари	2 часа, лекция 4 часа семинар

9.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1	Тема 1. Педагогика как общественная наука	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	2 часа, лекция, 2 часа семинар
2	Тема 2. Педагогический процесс как система и целостное явление	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, словари	2 часа, лекция 2 часа семинар
3	Тема 3. Обучение в целостном педагогическом процессе	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном,	2 часа, лекция, 2 часа семинар

		ноутбуком Учебная литература, словари	
4	Тема 4. Образование как общественное явление и педагогический процесс	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, словари	2 часа, лекция, 2 часа семинар
5	Тема 5. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, словари	2 часа семинар

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Контрольные работы для обучающихся

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

по дисциплине «Общая педагогика»

по темам: «Педагогика как наука»,

«Обучение и воспитание в педагогическом процессе»

1. Педагогика это:

- А) наука о передаче данных
- Б) наука об образовании
- В) наука о воспитании

2. В переводе с греческого языка педагогика означает:

- А) детовожделение,
- Б) воспроизведение,
- В) управление.

3. Основоположник научной педагогики?

- А) Аристотель,
- Б) Фрэнсис Бэкон,
- В) Ян Коменский,
- Г) Эразм Роттердамский,
- Д) Джон Локк,

Е) Иоганн Песталоцци.

4. Мировую славу русской педагогике принес:

- А) К.Д.Ушинский,
- Б) В.А.Сухомлинский,
- В) А.С.Макаренко

5. Предмет педагогики – это...

- А) личность ребёнка,
- Б) человек, его индивидуальные свойства,
- В) явления и предметы, влияющие на развитие личности,
- Г) совокупность свойств, которые личность приобретает в процессе своего развития,
- Д) педагогический процесс.

6. Функция педагогики, обоснованное предвидение развития педагогической реальности

- А) прогностическая,
- Б) объяснительная,
- В) преобразующая,
- Г) практическая.

7. Функция педагогики, которая состоит в совершенствовании педагогической практики, в разработке новых методов, средств, форм организации образовательного процесса

- А) прогностическая,
- Б) культурологическая,
- В) преобразующая,
- Г) практическая.
- Д) общетеоретическая.

8. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- А) воспитание, обучение подрастающего поколения,
- Б) познание законной воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса,
- В) изучение воспитания как фактора духовного развития людей.

9. Категории педагогики – это...

- А) базовые понятия педагогической науки,
- Б) совокупность закономерностей педагогического процесса,
- В) система педагогических принципов,
- Г) объект и предмет педагогики,
- Д) основные разделы, отрасли педагогической науки,
- Е) взаимосвязь основных функций и задач педагогики.

10. К гуманитарным наукам, тесно связанным с педагогикой, относят ...

- А) этику,
- Б) психологию,
- В) физиологию,
- Г) социологию.

11. Раздел общей педагогики...

- А) дефектология,
- Б) Этнопедагогика,
- В) Дошкольная педагогика,
- Г) Андрогогика,
- Д) Теория обучения.

12. В структуру педагогических наук НЕ входит...

- А) анатомия,
- Б) педагогика раннего возраста,
- В) педагогика школы,

Г) история педагогики.

13. К отраслевой педагогике НЕ относятся...

- А) военная педагогика,
- Б) спортивная педагогика,
- В) инженерная педагогика,
- Г) юридическая педагогика,
- Д) школьная педагогика.

14. Особенности организации образования в различных странах мира изучает...

- А) сравнительная педагогика,
- Б) этнопедагогика,
- В) философия образования,
- Г) история педагогики.

15. Наиболее длительными и продуктивными являются связи педагогики с...

- А) информатикой,
- Б) философией,
- В) психологией,
- Г) физиологией.

16. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является __ педагогика

- А) социальная,
- Б) возрастная,
- В) общая,
- Г) сравнительная.

17. Комплексный подход к человеку как предмету воспитания обеспечивается благодаря связи педагогики с...

- А) физиологией,
- Б) психологией,
- В) медициной,
- Г) антропологией,
- Д) социологией.

18. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- А) культурологический подход,
- Б) психологический подход,
- В) индивидуальный подход,
- Г) комплексный подход,
- Д) системный подход.

19. Методы изучения педагогического опыта это...

- А) наблюдение, беседа, изучение школьной документации,
- Б) регистрация, шкалирование,
- В) аннотирование, конспектирование,
- Г) дедукция, теоретический анализ.

20. Воспитательный процесс – процесс:

- А) взаимодействия,
- Б) воздействия,
- В) рефлексии,
- Г) обратного действия,
- Д) действия.

21. Целью воспитания является:

- А) ориентация на ценности, которые будут приоритетны для человека,
- Б) развитие чувств, интуиции, воспитание души,
- В) развитие человеческого «Я».

22. Движущие силы педагогического процесса основываются на его...

- А) целях,
- Б) основных функциях,
- В) закономерностях,
- Г) противоречиях,
- Д) ценностях.

23. Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач – это...

- А) педагогическая задача,
- Б) педагогическая деятельность,
- В) педагогический процесс,
- Г) педагогическая теория.

24. Компонентами педагогического процесса являются...

- А) педагогики, воспитуемые, условия воспитания,
- Б) целевой, деятельностный, трудовой,
- В) целевой, содержательный, результативный, деятельностный.

25. Целостность педагогического процесса заключается в...

- А) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонично развитой личности,
- Б) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях,
- В) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу.

26. Обучение это...

- А) специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирования мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепления навыков самообразования в соответствии с поставленными целями,
- Б) передача знаний от учителя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки их к жизни,
- В) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.

27. Основу обучения составляют...

- А) преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим,
- Б) самообучение, самовоспитание и самоактуализация,
- В) знания, умения и навыки.

28. Преподавание и учение - это

- А) категории обучения,
- Б) методы обучения,
- В) формы обучения,
- Г) средства обучения.

29. Обучение в системе образования может быть...

- А) среднее, среднее профессиональное, высшее профессиональное,
- Б) очное дневное, очное вечернее, заочное,
- В) самообучение и взаимообучение,
- Г) государственное и дополнительное.

30. Форма организации обучения в средней школе - это

- А) занятие,
- Б) урок,
- В) классный час,
- Г) час общения.

31. Образование - это

- А) путь достижения цели и задач обучения,
- Б) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления,
- В) то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесс,
- Г) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

32. Сущность образования как ценности...

- А) образование – совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности,
- Б) в образовании происходит интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и (или) профессиональное развитие человека,
- В) образование является общественно значимым благом,
- Г) образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Вариант 2

1. Предмет современной педагогики — это:

- а) процесс целенаправленного развития личности в условиях ее воспитания, обучения, образования;
- б) народная (жизненная) педагогика, педагогическое учение, теории, положительный педагогический опыт, философия;
- в) процесс становления и формирования личности.

2. Как называется целенаправленный и систематический влияние субъекта на объект с целью привития ему качеств, в соответствии с тем или иным задач и целей?

3. Самовоспитание — это ...

- а) способность к самоанализу и самооценки;
- б) организованная, активная, целенаправленная деятельность человека;
- в) систематическое формирование и развитие в себе положительных и устранение негативных качеств.

4. История педагогики рассматривает:

- а) историю педагогики;
- б) историю педагогики и образования;
- в) историю образования.

5. Какая наука изучает особенности обучения и воспитания взрослых?

6. Какая педагогика разрабатывает методы, приемы использования педагогических знаний в различных сферах деятельности?

7. Какая педагогика изучает пути и способы предупреждения социальных отклонений среди молодежи?

8. Как называют образование в течение всей жизни?

9. Допишите одну из важных функций неполной профессионального образования:

- а) социокультурная, развивающая;
- б) общеобразовательная, компенсирующая;
- в) экономическая;

10. Как называют отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования, обучения и воспитания в процессе обучения?

1. Методы воспитания проявляют свое содержание через ...

(дать три ответа)

- а) непосредственное влияние воспитателя на питомца;
- б) совместной деятельности воспитателя с воспитанником, общение, игру;
- в) погружение в мир народных традиций, фольклорного творчества;
- г) перечень методов воспитания можно продолжить;
- д) все ответы неверны.

12. Методы воздействия на личность — это ...

- а) формирование у ученика умений и навыков;
- б) система педагогических приемов, которые позволяют решать те или иные педагогические задачи;
- в) усвоение определенной суммы знаний;
- г) все ответы верны.

13. Как называют словесное преподавания чего?

14. Как называют метод воздействия на личность с использованием диалога?

15. Может ли беседа перейти в дискуссию:

- а) может;
- б) не может;
- в) иногда может перейти в дискуссию.

16. Как называют обсуждения различных мнений с целью формирования суждений, оценок?

17. Дискуссия — это метод ...

- а) формирование суждений;
- б) формирование оценок;
- в) формирование убеждений;
- г) все ответы верны;
- д) ответы а, б верны.

18. Какой метод предполагает целенаправленное воздействие на сознание воспитанника с целью формирования у него положительных морально-психологических черт, побуждение к общественно полезной деятельности или преодоления негативного поведения?

19. Какой процесс обеспечивает многократное выполнение определенных действий с целью выработки и совершенствования умений и навыков?

20. Упражнение — это ... (дать два ответа)

- а) повторное выполнение действия с целью ее усвоения;
- б) единая процедура, в рамках которой осуществляются все компоненты процесса обучения;
- в) закрепление изученного материала;
- г) все ответы верны.

21. Упражнения, главный педагогический эффект от применения которых дает не результат, а хорошо организованный процесс, называют ...?

22. Как называют упражнения тренировочного характера, которые имеют целью выработки и закрепления умений и навыков?

23. В учебном процессе все упражнения:

- а) специальные;

- б) режимные;
- в) специальные и режимные.

24. Как называют работу по образцу?

25. В широком смысле воспитание — это ...

- а) вся сумма влияний на психику человека;
- б) оказание помощи взрослым людям;
- в) коррекция стиля поведения или характера взаимоотношений с людьми
- г) все ответы неверны.

26. Какая сторона процесса воспитания характеризует совокупность воспитательных целей?

27. Какая сторона процесса воспитания характеризует самоуправляемый процесс педагогического взаимодействия учителя и ученика?

28. Среди многих воспитательных факторов выделяют:

- а) субъективную и объективную группы;
- б) культурную и общественную группы;
- в) реальную и нереальную группы;
- г) производственную и общественную группы.

29. Процесс воспитания — это ...

- а) изменения в человеке, которые ожидаются;
- б) наличие конкретные цели;
- в) проведение воспитательных мероприятий.

30. Как называют вариант организации воспитательной работы, при котором педагог имеет полное учебная нагрузка плюс классное руководство в одном классе (в вузах — кураторы — наставники)?

31. Как называют вариант организации воспитательной работы, при котором классный наставник не является предметником, занимается только воспитательной работой в нескольких классах?

Группа _____

ФИО _____

Дата написания _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

по дисциплине «Общая педагогика»

по темам: «Образование как общественное явление и педагогический процесс»,
«Методы осуществления педагогического процесса»

Вариант 1

1. Какого из принципов формирования национальной системы воспитания не хватает в указанном перечне: гуманизма; демократичности; приоритетности общечеловеческих ценностей; прогнозируемости ...
-

2. *В группу общепедагогических умений входят такие умения, как...(выбрать три ответа) (дать три варианта ответа)*
- а) конструктивные
 - б) организаторские
 - в) общеучебные
 - г) коммуникативные
 - д) двигательные
3. *Какое воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего и себя?*
-
4. *Поведение, которое отклоняется от установленных норм и стандартов, называется ...?*
-
5. *Воспитательный коллектив — это ...*
- а) объединение людей, жизнь и деятельность которого мотивируется здоровыми социальными стремлениями;
 - б) объединение, в котором хорошо функционируют органы самоуправления;
 - в) объединение, в котором межличностные отношения характеризуются высокой организованностью, ответственной зависимостью, стремлением к общему успеху;
 - г) все ответы верны;
6. *Основное назначение семьи: (дать три правильных ответа)*
- а) обеспечение социальной и культурной непрерывности развития общества;
 - б) сохранение и передача молодому поколению духовных ценностей и трудовых навыков;
 - в) удовлетворение потребностей человека в общение на основе взаимопонимания и взаимоподдержки.
7. *Как называется семья с детьми?*
-
8. *Как называют семьи, выступают как гетеросексуальные пары без регистрации брака?*
-
9. *Авторитарные семьи могут быть:*
- а) матриархальными или патриархальными;
 - б) матриархальными;
 - в) патриархальными;
 - г) все ответы неверны.
10. *Какой считается семья, когда молодые проживают у родителей мужа?*
-
11. *Какой считается семья, когда молодые проживают отдельно от родителей мужа или жены?*
-
12. *Какой синоним можно принять, говоря о партнерских семьях.*
-
13. *Партнерские семьи являются:*
- а) доминаторною;
 - б) демократической;
 - в) оба ответа верны.
14. *Какое воспитание организует жизнедеятельность ребенка в условиях семьи.*
-
15. *Семьи, которые по объективным или субъективным причинам потеряли свои воспитательные возможности, в результате чего у них возникают неблагоприятные условия для воспитания ребенка, называют ...*

16. Как называют признак неблагополучной семьи, при которой супруги конфликтуют не только между собой, но и с общепринятыми нормами?
17. Как называют признак неблагополучной семьи, при которой супруги негативную направленность к ценностям, интересов общества, хотя внешне в ней присутствует гармония отношений, а дети относятся с зневагоюдо товарищей, к тем, кто находится ниже их социального уровня?
18. Какое воспитание является одной из форм воспитания детей, объединяющий целенаправленные педагогические действия родителей с повседневным влиянием семейного быта?
19. Гностические умения педагога проявляются непосредственно при:
- а) изучении им школьника и детского коллектива;
 - б) художественном оформлении школьной стенгазеты;
 - в) исследовании передового педагогического опыта;
 - г) оформлении плана – конспекта урока
20. Содержит организационные и методические документы, которые определяют содержание и форму образовательного процесса...
- а) Государственный образовательный стандарт
 - б) Базисный учебный план
 - в) Учебно-методический комплекс
 - г) Учебное пособие

Вариант 2

1. Образовательные программы разрабатываются на основе:
- а) концепции образования
 - б) программы развития образования
 - в) закона об образовании
 - г) образовательного стандарта
2. Управленческая деятельность руководителя школы оценивается:
- а) государственным контролем
 - б) общественным контролем
 - в) внутришкольным контролем
3. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это...
- а) образовательная программа
 - б) учебник
 - в) рабочий учебный план
 - г) авторская программа
4. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это...
- а) учебник
 - б) образовательная область
 - в) учебная программа
 - г) учебный план
5. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие ...
- а) «содержание образования»
 - б) «учебный план»

- в) «образование»
- г) «образовательная область»
- 6. **Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, – это...**
 - а) образовательная область
 - б) учебный план
 - в) образовательная программа
 - г) учебный предмет
- 7. **Под содержанием образования понимают ...**
 - а) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
 - б) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
 - в) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе
 - г) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру
- 8. **Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является ...**
 - а) учебное пособие
 - б) учебник
 - в) методическое пособие
 - г) методические рекомендации
- 9. **Учебная программа содержит...**
 - а) тематическое содержание изучаемого материала;
 - б) продолжительность учебного года, длительность семестров (четвертей) и каникул;
 - в) распределение предметов по семестрам (четвертям) и годам обучения;
 - г) перечень учебного оборудования и наглядных пособий.
- 10. **Взаимодействие и взаимосвязь управленческих функций обеспечивается реализацией принципа:**
 - а) демократизации управления педагогическими системами
 - б) гуманизации управления педагогическими системами
 - в) системности и целостности в управлении школой
 - г) объективности и полноты информации в управлении педагогическими системами.
- 11. **Цели, задачи, перспективы, концептуальные ориентации школы содержатся в нормативном документе, который называется:**
 - а) Устав школы
 - б) План работы школы
 - в) учебная программа
 - г) Закон РФ «Об образовании»
- 12. **Внутришкольное управление представляет собой:**
 - а) воздействие управляющих органов на подчиненные
 - б) целенаправленное взаимодействие участников целостного педагогического процесса
 - в) организацию последовательного ряда мероприятий
 - г) выполнение установок вышестоящих субъектов управления
- 13. **Неблагополучные семьи – те, в которых**
 - а) только один из родителей
 - б) ясно просматриваются дефекты воспитания
 - в) дети недостаточно материально обеспечены
 - г) не зарегистрирован брак между родителями
- 14. **Какой семьи не существует?**

- а) традиционная
- б) простая нуклеарная
- в) многословная
- г) полигамная

15. Что не является элементом содержания образования?

- а) знания
- б) опыт творческой деятельности
- в) учебно-методический комплекс по предмету
- г) умения и навыки

16. Какая интерпретация феномена образования трактует его с точки зрения осуществления человека как телесного, душевного и духовного существа на протяжении всей его жизни в его онтогенетическом развитии в пространстве культуры и социальных отношений?

- а) социологическая
- б) культурологическая
- в) психологическая
- г) антропологическая

17. Какие решения воспитательных задач в семье не эффективны:

- а) родительский авторитет
- б) фольклор, слово
- в) национальные традиции, обычаи
- г) материальное вознаграждение
- д) духовный климат семьи

18. Ребенок, которого постоянно притесняют:

- а) «Золушка»
- б) «Отшельник»
- в) «Изгой»

19. Основное средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности – это семейные:

- а) предания
- б) традиции
- в) правила

20. Биологическое воспроизводство населения в общественном плане и удовлетворение потребности в детях – в личностном плане – это функция

- а) репродуктивная
- б) воспитательная
- в) досуговая
- г) экономическая

ПРИЛОЖЕНИЕ №2**Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного	Методы, учитывающие динамику и уровень

	процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4, корп 1.

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с

нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

– библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» аккредитован договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

– обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)³:

– Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

– Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

– использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Тексты/конспекты лекций
Тексты лекций
по дисциплине «Общая педагогика»

Лекция № 1 тема: «Педагогика как общественная наука»

1. Понятие предмета и объекта науки.
2. Функции, задачи педагогики.
3. Педагогика в системе наук.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Основные категории педагогики.

1. Понятие объекта и предмета науки

Педагогика - наука о социально организованной, целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения.

Для определения педагогики как науки важно установить границы ее предметной области или ответить на вопрос, что же она изучает. В свою очередь, ответ на этот вопрос предполагает осмысление ее объекта и предмета.

Объект познания в педагогике – человек, развивающийся в результате воспитательных отношений.

Предмет педагогики – воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека.

2. Функции педагогики

Функции педагогики как науки обусловлены ее предметом. Это теоретическая и технологическая функции, которые она осуществляет в органичном единстве.

Теоретическая функция реализуется на трех уровнях:

- ✓ Описательном, или объяснительном - изучение передового и новаторского опыта;
- ✓ Диагностическом – выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установление условий и причин, их обеспечивающих;
- ✓ Прогностическом – экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности.

Технологическая функция, реализуется на трех уровнях:

- ✓ Проективном – связанным с разработкой соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и др.), воплощающих в себе теоретические концепции и определяющие «нормативный» или регулятивный план педагогической деятельности, ее содержание и характер;
- ✓ Преобразовательный – направленный на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции;
- ✓ Рефлексивный – предполагающий оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующую коррекцию во взаимодействии научной теории и практической деятельности.

Задачи педагогической науки

1. Вскрытие закономерностей в области воспитания и образования (закономерности в педагогике трактуются как связь между преднамеренно связанными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами. В качестве результатов выступают воспитанность, обученность и развитие личности).

2. Изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности.

3. Разработка новых методологических основ процесса воспитания и образования (в педагогике появляются новые понятия: инноватика, т.е. создание и внедрение различного вида новшеств).

4. Внедрение результатов в практику.

5. Прогнозирование процесса образования, т.е. умение заглянуть в будущее обучения и образования (умение правильно, рационально использовать интеллект).

3. Педагогика в системе наук

Педагогика обширнейшая наука. Изучаемый ее предмет настолько сложен, что отдельная, даже очень широкая наука не в состоянии охватить его сущность, все связи. Пройдя длительный путь развития, накопив информацию, педагогика превратилась в разветвленную систему научных знаний. Поэтому сегодня педагогика представляет собой сложную систему педагогических наук. В ее структуру входят:

Общая педагогика – исследует основные закономерности образования;

Возрастная педагогика – дошкольная, школьная педагогика, педагогика взрослых, – изучает возрастные аспекты обучения и воспитания;

Специальная педагогика – сурдопедагогика (обучение и воспитание глухих и слабослышащих); тифлопедагогика (обучение и воспитание слепых и слабовидящих); олигофренопедагогика (обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития); логопедия (обучение и воспитание детей и нарушениями речи);

История педагогики и образования – изучает развитие педагогических идей и практики образования в различные эпохи;

Отраслевая педагогика – (общая, военная, спортивная, высшей школы, производственная и т.п.);

Процесс дифференциации в педагогической науке продолжается. В последние годы заявляют о себе такие ее отрасли, как философия образования, сравнительная педагогика, социальная педагогика и др.

4. Связь педагогики с другими науками

Место педагогики в системе наук о человеке может быть выявлено в процессе рассмотрения ее связей с другими науками. В течение всего периода своего существования она была тесно связана со многими науками, которые оказывали неоднозначное влияние на ее становление и развитие. Некоторые из этих взаимосвязей возникли давно, еще на этапах выделения и оформления педагогики как науки, другие являются более поздними образованиями. В числе первых сложились связи педагогики с философией и психологией, которые и сегодня являются необходимым условием развития педагогической теории и практики.

Связь педагогики с философией является наиболее длительной и продуктивной, т.к. философские идеи продуцировали создание педагогических концепций и теорий, задавали ракурс педагогического поиска и служили ее методологическим обоснованием.

Связь педагогики с психологией является наиболее традиционной. Требования понимать свойства человеческой природы, ее естественные потребности и возможности, учитывать механизмы, законы психической деятельности и развития личности, строить образование (обучение и воспитание), соотносясь с этими законами, свойствами, потребностями, возможностями выдвигали все выдающиеся педагогики.

Связи педагогики с философией и психологией не исчерпываются, общим моментом которых является изучение человека как личности. Педагогика тесно связана и с другими науками, изучающими его как индивида. Это такие науки, как биология (анатомия и физиология человека), антропология и медицина.

Биология, изучающая индивидуальное развитие человека, проблему соотношения природных и социальных факторов развития человека.

Антропология, интегрирующая знания о феномене человека в единый теоретический конструкт, рассматривающий природу условного человека и его многомерности и многоликости.

Связь педагогики с медициной привела к появлению коррекционной педагогики как специальной отрасли педагогического знания, предметом которой является образование детей, имеющих приобретенные или врожденные отклонения в развитии

Развитие педагогики связано также с науками, изучающими человека в обществе, в системе его социальных связей и отношений.

Связи педагогики с социологией помогает планировать образование, выявить основные тенденции развития тех или иных групп или слоев населения, закономерностей социализации и воспитания личности в различных социальных институтах.

Связь педагогики с политологией обусловлена тем, что образовательная политика всегда являлась отражением идеологии господствующих партий и классов, воспроизводя в концептуальных схемах и теориях.

Отношения между педагогикой и экономическими науками сложны и неоднозначны. Экономическая политика во все времена была необходимым условием развития образованности общества. Немаловажным фактором развития педагогики остается экономическое стимулирование научных исследований в этой области знаний.

5. Основные категории педагогики

В период становления педагогики как науки были определены три фундаментальные категории воспитание, образование, обучение. В современной педагогике к категориям принято относить понятия: педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Категория «воспитание» – одна из основных в педагогике.

Воспитание – это целенаправленный процесс, в ходе которого личность приобретает качества и свойства в соответствии с интересами общества.

Процесс воспитания имеет цель и результат, которые всегда прогнозируются обществом. Развитие каждого человека человечество обеспечивает через воспитание, передавая свой собственный опыт и опыт предшествующих поколений.

Обучение – процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие ученика.

Основу обучения составляют: знания, умения, навыки.

Знания – это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

Знания представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности.

Умения – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

Навыки – компоненты практической деятельности, проявляющиеся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.

Образование – это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и познавательных умений и навыков, формирования на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности и общей культуры.

Образование выступает как процесс, система и результат.

Процесс – предполагает организацию различных видов деятельности, направленных на приобретение знаний, умений, навыков и социального опыта.

Система – это совокупность учебно-воспитательных учреждений в рамках которых осуществляется воспитание человека.

Результат – объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладевает обучаемый.

Образование - это процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей. Содержание образования черпается и пополняется из наследия культуры и науки, а также из жизни и практики человека. То есть образование является социокультурным феноменом и выполняет социокультурные ценности.

Формирование – процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

Развитие – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних (природная и социальная среда, воспитание) и внутренних (анатомо-физиологические предпосылки, собственная активность личности, реализуемая в деятельности), управляемых (воспитание и самовоспитание) и неуправляемых (объективное, стихийное влияние среды) факторов.

Педагогический процесс – это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

Педагогическая система – множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе.

Педагогическое взаимодействие – взаимная активность, сотрудничество педагогов и воспитуемых в процессе их общения.

Педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучаемых.

Педагогическая деятельность есть управление деятельностью ученика и процессом взаимодействия с ним.

Педагогическая задача – эта материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.

Лекция тема: «Педагогический процесс»

1. Понятие и структура педагогического процесса.
2. Закономерности педагогического процесса.
3. Функции педагогического процесса.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – есть способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников.

Педагогический процесс создается педагогом. Где бы ни протекал педагогический процесс, каким бы педагогом ни создавался, он будет иметь одну и ту же структуру:

ЦЕЛЬ - ПРИНЦИПЫ - СОДЕРЖАНИЕ - МЕТОДЫ - СРЕДСТВА - ФОРМЫ.

Цель отражает тот конечный результат педагогического взаимодействия, к которому стремятся педагог и ученик.

Принципы предназначены для определения основных направлений достижения цели.

Содержание — это часть опыта поколений, которая передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным направлениям.

Методы — это действия педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание.

Средства как материализованные предметные способы "работы" с содержанием используются в единстве с методами.

Формы организации педагогического процесса придают ему логическую завершенность, законченность.

Динамичность педагогического процесса достигается за счет взаимодействия трех его структур: педагогической, методической и психологической. Педагогическую структуру мы уже подробно рассмотрели. Но педпроцесс имеет и свою методическую структуру. Для ее создания цель разбивается на ряд задач, в соответствии с которыми определяются последовательные этапы деятельности педагога и учащихся. Например, методическая структура экскурсии включает в себя подготовительный инструктаж, движение к месту наблюдения, наблюдение объекта, фиксацию увиденного, обсуждение итогов.

2. Закономерности педагогического процесса

Правильное представление о сущности и характере целостного педагогического процесса является лишь начальным этапом познания этого сложного явления. Обязательным и неперенным свойством любой научной теории, в том числе и данной, является ее проникновение в сущность причинно-следственных связей, тех закономерностей, которые раскрывают механизм исследуемых явлений и процессов. Закономерность целостного педагогического процесса можно определить как проявление устойчивых тенденций, оказывающих необходимое, существенное, определяющее влияние на характер и протекание педагогических процессов.

Ведущим методологическим основанием для описания закономерностей в педагогике является диалектический системно-структурный подход, позволяющий последовательно выявлять существенные, необходимые, устойчивые, повторяющиеся, т. е. закономерные связи педагогической системы. Для выявления закономерностей целостного педагогического процесса необходимо проанализировать следующие связи: Связи педагогического процесса с более широкими общественными процессами и условиями.

Связи внутри педагогического процесса; связи между процессами обучения, образования, воспитания и развития; между процессами воспитания и самовоспитания; процессами педагогического руководства и самостоятельности воспитуемых; между процессами воспитательных влияний всех субъектов воспитания (воспитателей, детских организаций, семьи, общественности и др.). Связи между задачами, содержанием, методами, средствами и формами организации педагогического процесса. Из анализа всех этих видов связей вытекают следующие закономерности педагогического процесса:

1. Педагогический процесс в целом закономерно обусловлен потребностями и все возрастающими возможностями общества развитого социализма в формировании всесторонне, гармонически развитой личности и социалистических коллективов.

2. Эффективность педагогического процесса закономерно зависит от условий, в которых он протекает (материальных, гигиенических, морально-психологических и эстетических).

3. В педагогическом процессе закономерно взаимосвязаны процессы обучения, образования, воспитания (в узком смысле) и развития, а также процессы воспитания и самовоспитания, процессы педагогического руководства и самостоятельности воспитуемых.

4. Эффективное функционирование педагогического процесса закономерно зависит от единства действий всех субъектов воспитания.

5. Общественно обусловленные задачи воспитания закономерно зависят также от возрастных и других особенностей воспитуемых, уровня развития коллектива.

6. Содержание конкретного воспитательного процесса закономерно обусловлено поставленными задачами.

7. Методы и средства воспитания закономерно обусловлены его задачами и содержанием в конкретной ситуации.

8. Формы организации педагогического процесса закономерно обусловлены его задачами, содержанием, избранными методами и средствами воспитания.

9. Только целостный учет всех внешних и внутренних взаимосвязей педагогического процесса закономерно обеспечивает достижение максимально возможных в данных условиях результатов воспитания за отведенное время.

3. Функции педагогического процесса

Функции педагогического процесса – назначение, ради которых возник и существует организованный и целенаправленный педагогический процесс.

Выделяются следующие основные функции педагогического процесса:

Образовательные функции, которые реализуются через передачу знаний, умений и навыков, системы культурных ценностей

Воспитывающие функции, заключающиеся в формировании системы ценностных ориентаций и отношений в процессе воспитания и обучения (ценностные ориентации – избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении)

Развивающие функции, представляющие собой развитие и формирование познавательных психических процессов и свойств личности, логических приемов, операций, суждений, умозаключений; познавательной активности, интересов, способностей и др.

Основные функции педагогического процесса глубоко взаимосвязаны и взаимопроникают друг в друга. Поэтому при их характеристике необходимо выделять главную, сущностную функцию и на этой основе отличать ее от других функций.

Лекция тема: «Воспитание в целом педагогическом процессе»

1. Сущность понятия «воспитание» в широком и узком смысле.
2. Характеристика воспитательного процесса.
3. Задачи воспитания.
4. Принципы воспитания.
5. Составные части воспитания.

1. Сущность процесса воспитания

Воспитание есть процесс воздействия человека на другого человека, а именно – воздействие на процесс формирования личности.

В классической педагогике воспитание определяется в широком и узком смыслах слова.

Воспитание в широком педагогическом смысле – *процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающий взаимодействие воспитателей и воспитуемых.*

Воспитание в узком педагогическом смысле – *специальная деятельность, имеющая целью формирование определенных качеств, свойств и отношений человека (например, воспитание творческой активности).*

В современном понимании воспитательный процесс – это эффективное взаимодействие (сотрудничество) воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели (формирование личности).

Характеристика воспитательного процесса:

Целенаправленность – эффективность воспитательного процесса обеспечивается такой организацией, при которой цель воспитания превращается в цель, близкую и понятную воспитаннику. Единство целей, сотрудничество при их достижении характеризует современный воспитательный процесс.

Многофакторность – проявление многочисленных объективных и субъективных факторов, обуславливающих своим совокупным действием сложность процесса. Сложность воспитательного процесса состоит в том, что его результаты не так явственно ощутимы и не так быстро обнаруживают себя, как, например, в процессе обучения.

Динамичность, подвижность, изменчивость, длительность – воспитательный процесс длится всю жизнь.

Непрерывность – характеризуется непрерывным, систематическим взаимодействием воспитателей и воспитанников.

Комплексность – характеризуется единством целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненных идее целостности формирования личности.

Вариативность (неоднозначность) и неопределенность результатов – обусловлено действиями субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Двухсторонний характер – характеризуется двумя направлениями: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная связь). Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников.

3 Задачи воспитания

- Целостное формирование личности с учетом цели всестороннего, гармонического развития;
- Формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей, социально ориентированной мотивации, гармоничности интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер развития личности;
- Приобщение школьников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;
- Воспитание жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;
- Развитие склонностей, способностей и интересов личности с учетом ее возможностей и желаний, а также социальных требований;
- Организацию познавательной деятельности школьников, развивающей индивидуальное и общественное сознание;
- Организацию личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование обусловленных целей воспитания качеств личности;
- Развитие важнейшей социальной функции личности – общения в изменяющихся условиях трудовой деятельности и повышения социальной напряженности.

4. Принципы воспитания

Широкое распространение в педагогике получило понятие «принципы воспитания и обучения». Слово принцип с латинского – значит основа, начало. Следовательно, под принципами обучения и воспитания понимаются те важнейшие требования, которые предъявляются к осуществлению учебной и воспитательной работы.

Принципы воспитания – это основные требования к организации воспитательного процесса, определяющие его содержание и методы осуществления.

Они отражают специфику процесса воспитания, это общие положения, которыми руководствуются педагоги при решении воспитательных задач.

Принципы, на которые опирается воспитательный процесс, составляют систему. Существует и существовало много систем воспитания. И естественно, характер, отдельные требования принципов, а иногда и сами принципы не могут оставаться неизменными. Современная отечественная система воспитания руководствуется следующими принципами:

- Принцип общественной направленности воспитания;
- Принцип связи воспитания с жизнью, трудом;
- Принцип опоры на коллектив;
- Принцип сочетания требовательности и уважения к личности;
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- Принцип гуманизации воспитания.

Принцип общественной направленности воспитания - сущность принципа заключается в соответствии характера и содержания воспитания социальным потребностям, интересам страны и народа, гуманистическим нормам, социокультурным, национальным традициям народа.

Принцип связи воспитания с жизнью, трудом - сущность данного принципа заключается в активной деятельности воспитателей в двух направлениях: 1) широкого и оперативного

ознакомления воспитанников с общественной и трудовой жизнью людей, происходящими в ней переменами; 2) привлечения воспитанников к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно полезной деятельности.

Принцип опоры на коллектив - сущность этого принципа заключается во взаимной ответственности каждого перед коллективом и коллектива – за каждого своего члена.

Принцип сочетания требовательности и уважения к личности - сущность данного принципа означает глубокое уважение к личности воспитанника и одновременно высокую требовательность к нему.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников - сущность данного принципа заключается в знании педагога возрастных физиологических и психологических особенностей, а также индивидуальных особенностей, темперамента, способностей, черт характера, взглядов, вкусов, привычек своих учеников.

Принцип гуманизации воспитания - сущность данного принципа заключается в рассмотрении ребенка как основной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность.

4. Составные части воспитания

В целостном воспитательном процессе можно выделить следующие направления: физическое, умственное, нравственное, гражданское, эстетическое, трудовое, патриотическое. В наше время формируются новые направления воспитательной работы – правовое, экологическое, половое, экономическое и др.

Кратко раскроем основные направления воспитательной работы.

Физическое воспитание – специально организованная и планомерно осуществляемая деятельность, сущность которой заключается в управлении физическим развитием и физическим образованием человека.

Задачи физического воспитания:

- Укрепление здоровья и долголетие человека;
- Повышение умственной и физической работоспособности;
- Развитие и совершенствование природных двигательных качеств;
- Формирование гигиенических навыков;
- Обучение новым видам движений;
- Воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решимости, дисциплинированности, коллективизма);
- Формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Физическое воспитание осуществляется посредством занятий физическими упражнениями дома, в школе, вузе, в спортивных секциях.

Умственное воспитание – ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя.

Задачи умственного воспитания:

- Просвещение учащихся в области наук, деятельности, общения;
- Развитие умственных сил, способностей, дарований;
- Развитие познавательных интересов;
- Развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень общеобразовательной и специальной подготовки;
- Формирование профессионального мышления.

Нравственное воспитание – это процесс формирования нравственного сознания, чувств и поведения.

Задачи нравственного воспитания:

- Накопление нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения (в семье, на улице, в школе и других общественных местах);
- Нравственное просвещение в вопросах морали, этики, политики;

- Воспитание чувства личной ответственности за свои поступки и деятельность.

Нравственное воспитание осуществляется через образование и в процессе педагогического общения.

Гражданское воспитание – предполагает формирование у человека ответственного отношения к семье, к другим людям, к своему народу и Отечеству.

Задачи гражданского воспитания:

- Добросовестное выполнение конституционных законов;
- Добросовестное выполнение своих профессиональных обязанностей;
- Вовлечение молодого поколения в общественную жизнь;
- Формирование потребности внести свой вклад в процветание страны.

Гражданское воспитание осуществляется на основе образования, педагогического общения и вовлечения в общественную жизнь.

Правовое воспитание – предполагает знание своих прав и обязанностей и ответственность за их несоблюдение.

Задачи правового воспитания:

- Формирование нравственных понятий и убеждений;
- Воспитание правового сознания;
- Формирование навыков, привычек поведения, соответствующих законодательным нормам.

Трудовое воспитание – это процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности, направленной на формирование и совершенствование практических навыков и умений.

Задачи трудового воспитания:

- Формирование потребности в труде, воспитание человека, способного к созданию материальных и духовных ценностей для себя и общества;
- Овладение общетрудовыми знаниями, навыками и умениями;
- Приобретение производственного опыта;
- Формирование нравственных качеств (дисциплинированность, коллективизм, ответственность и др.);
- Формирование творческого практического мышления;
- Формирование эстетического отношения к процессу и результатам труда.

Трудовое воспитание осуществляется через процесс вовлечения учащихся в разнообразные педагогические организованные виды общественно-полезного труда.

Эстетическое воспитание – это целенаправленный и планомерный процесс развития эстетических знаний, вкусов, интересов и потребностей.

Задачи эстетического воспитания:

- Развитие эстетического восприятия окружающего мира и способностей ценить и создавать прекрасное;
- Формирование и развитие художественного вкуса, эстетических взглядов и убеждений;
- Эстетическое просвещение учащихся в области искусства, культуры, объектах природы;
- Овладение эстетическими знаниями (понятиями);
- Формирование стремления быть прекрасным во всем – в мыслях, делах, поступках, внешнем виде.

Эстетическое воспитание осуществляется через соприкосновение с искусством, музыкой, литературой, кино, театром, народным фольклором, а также прекрасном в природе и обществе.

Таким образом, все вышеперечисленные составные части воспитания тесно взаимосвязаны между собой и направлены на достижение всесторонне развитой личности

Лекция тема: «Обучение в целостном педагогическом процессе»

1. Сущность обучения как элемента педагогического процесса.
2. Функции обучения.
3. Принципы обучения.

Самым важным и надежным способом получения систематического образования является обучение. Обучение с точки зрения обыденного сознания представляется как передача человеку определенных знаний, умений и навыков. Но знание нельзя просто передать и получить. Это может произойти только в результате активной деятельности самого ученика. Следовательно, обучение, как и другие элементы педагогического процесса, предполагает педагогическое взаимодействие педагога (преподавателя) и учащегося (студента).

Обучение – это двухсторонний процесс, в котором в тесной взаимосвязи находятся педагогики и учащиеся: преподавание и учение.

Деятельность учителя не может ограничиться только изложением знаний – он развивает и воспитывает, т.е. осуществляет целостную педагогическую деятельность.

Успех обучения определяется отношением обучающихся к учению, их стремление к познанию, способностью осознанно и самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, активность.

Таким образом, обучение в педагогике можно рассматривать как двухсторонний процесс.

Обучение – специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности:

- преподавание – организация учебного труда обучаемых, формирование у них мотивации и опыта познавательной деятельности, планомерная и систематическая передача содержания образования и

- учение – усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Обучение, как и всякий педагогический процесс, является специально организуемым процессом.

Обучение есть не что иное, как специфический процесс познания и обретения умений и навыков, управляемый педагогом. Именно направляющая роль педагога обеспечивает полноценное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков. Педагог создает для активности обучаемого необходимые условия, направляет ее, контролирует, предоставляет для нее необходимые средства и информацию.

2. Функции обучения

Дидактика выделяет три функции процесса обучения: образовательную, развивающую и воспитательную.

Образовательная функция состоит в том, что процесс обучения направлен, прежде всего, на формирование знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности. Знание в педагогике определяется как понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий. Усвоенные, знания, согласно выводам ученых, характеризуются полнотой, системностью, осознанностью и действенностью.

Это значит, что в процессе обучения ученики получают необходимые фундаментальные сведения по основам наук и видам деятельности, представленные в определенной системе, упорядоченные, при условии, что учащиеся осознают объем и структуру своих знаний и умений ими оперировать в учебных и практических ситуациях.

Анализ образовательной функции обучения естественно ведет к выделению и описанию тесно связанной с ней развивающей функции.

Развивающая функция обучения обозначает то, что в процессе обучения, усвоения знаний происходит развитие обучаемого. Это развитие происходит во всех направлениях: развитие речи, мышления, сенсорной и двигательной сфер личности, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной области. Развивающая функция

обучения по существу составляет проблему взаимоотношения обучения и развития — один из острейших вопросов в психологии и современной дидактике.

Все это ведет к тому, что современная организация обучения направлена не столько на формирование знаний, сколько на разностороннее развитие ученика, в первую очередь умственное, обучение приемам умственной деятельности, анализу, сравнению, классификации и пр., обучение способности наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки объектов, обучение умению выделять цели и способы деятельности, проверять результаты ее.

Надо отметить, что развитие сенсорной, двигательной, эмоциональной сфер личности в обучении отстает от интеллектуального развития. Между тем, очень важно, чтобы в процессе обучения развивалась способность тонко и точно воспринимать свойства и явления окружающего мира: пространство, свет, цвет, звук, движение, т.е. чтобы ученик овладел глубиной и диапазоном восприятия своих органов чувств.

Развитие двигательной сферы ребенка состоит в том, чтобы, с одной стороны, формировать произвольные сложные движения в учении, труде, игре. С другой стороны, следует обеспечить активное и всестороннее физическое развитие школьников, поскольку оно важно и для здоровья, и для интеллектуальной, эмоциональной, творческой деятельности личности.

Развитие эмоциональной сферы, тонкости и богатства чувств, переживаний от восприятия природы, искусства, окружающих людей, всех вообще явлений жизни является также одной из задач обучения. В дидактике имеются примеры таких методических систем, которые на это направлены.

Таким образом, еще раз следует напомнить: всякое учение ведет к развитию, но обучение носит развивающий характер, если специально направлено на цели развития личности, что должно находить реализацию и в отборе содержания образования, и в дидактической организации учебного процесса.

Процесс обучения носит также и воспитывающий характер. Педагогическая наука считает, что связь между воспитанием и обучением является объективной закономерностью, также как связь между обучением и развитием. Однако воспитание в процессе обучения осложняется влиянием внешних факторов (семья, микросреда и пр.), что делает воспитание более сложным процессом. Воспитательная функция обучения состоит собственно в том, что в процессе обучения формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе, исполнять законы в нем принятые. В процессе обучения формируются также потребности личности, мотивы социального поведения, деятельности, ценности и ценностная ориентация, мировоззрение.

Воспитывающим фактором обучения является, прежде всего, содержание образования, хотя не все учебные предметы имеют равный воспитательный потенциал. У гуманитарных и эстетических дисциплин он выше: преподавание музыки, литературы, истории, психологии, художественной культуры в силу предметного содержания этих областей представляет больше возможностей для формирования личности.

Вторым фактором воспитания в процессе обучения, если не считать систему методов преподавания, тоже в известной мере влияющую на формирование учащихся, является характер общения учителя и школьников, психологический климат в классе, взаимодействие участников процесса обучения, стиль руководства учителем познавательной деятельностью учеников. Современная педагогика считает, что оптимальным стилем общения учителя является демократический стиль, который соединяет в себе гуманное, уважительное отношение к учащимся, предоставляет им известную самостоятельность, привлекает их к организации процесса обучения. С другой стороны, демократический стиль обязывает учителя осуществлять руководящую роль и деятельность в процессе обучения.

Следовательно, для реализации воспитательной функции обучения учителю

недостаточно знать об объективном характере связи обучения и воспитания. Чтобы оказывать формирующее воздействие на учащихся в обучении, учитель должен, во-первых, анализировать и отбирать учебный материал с точки зрения его воспитательного потенциала, во-вторых, так строить процесс обучения и общения, чтобы стимулировать личностное восприятие учебной информации учениками, вызывать их активное оценочное отношение к изучаемому, формировать их интересы, потребности, гуманистическую направленность. Для реализации воспитательной функции процесс обучения должен быть специально проанализирован и разработан учителем во всех его компонентах.

Таким образом, наукой выделены три функции процесса обучения, которые характеризуют его специфические свойства. В практике обучения функции неразрывно связаны друг с другом, как связаны три процесса: обучение, развитие, воспитание. Они взаимообусловлены, являясь следствием и причиной одно другого. Функции обучения реализуются во всех дидактических компонентах процесса обучения: в комплексе задач урока или какого-либо отрезка обучения, содержании обучения, в системе методов, форм, средств обучения, а также в психологической сфере процесса обучения. Этим определяется ряд требований к обучению, выполнение которых, согласно современной дидактике, делает его более успешным и качественно новым.

Принципы обучения

Современная педагогическая наука выделяет основные принципы обучения:

1. Принцип сознательности и активности обучаемых - сущность образования составляют тщательно осмысленные знания, приобретенные путем интенсивной собственной умственной деятельности. Соблюдение этого принципа зависит от мотивов обучения, организации учебно-познавательной деятельности, характера и уровня познавательной активности обучаемых.
2. Принцип наглядности обучения реализуется через следующие правила: наглядные пособия способствуют образованию правильных представлений об изучаемых предметах и явлениях; понятия и абстрактные положения доходят до сознания легче, если они подкреплены конкретными фактами и примерами; необходимо использовать разные формы наглядности; наглядный материал и пособия требуют научно обоснованного применения; наглядные средства необходимы и для развития внимания, интереса к учению, культуры мышления, конструктивного творчества;
3. Принцип систематичности и последовательности - учебный процесс должен строиться в той последовательности, которая определяется внутренней логикой учебного материала и познавательными возможностями учащихся. Он тем эффективнее, чем меньше в нем нарушений последовательности, перерывов и неуправляемых моментов. Необходимо приучать обучаемых логически мыслить, иначе они постоянно будут испытывать затруднения в своей познавательной деятельности. Если регулярно не упражнять навыки, то они скоро утратятся.
4. Принцип прочности - прочность усвоения знаний зависит от содержания и структуры учебного материала, от используемых педагогом методов, от времени обучения, а также определяется отношением самих обучаемых к этому материалу, к самому процессу обучения и к педагогу;
5. Принцип доступности требует, чтобы учебный процесс строился с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых, *«все подлежащее изучению, должно быть распределено сообразно ступеням возраста так, чтобы предполагалось для изучения только то, что доступно восприятию в каждом возрасте» (Я А Коменский)*. Постепенное нарастание трудности обучения и приучение обучаемых к преодолению затруднений положительно сказывается на их развитии. Обучение на оптимальном уровне трудности положительно влияет на темпы и эффективность обучения, на качество и прочность усвоения знаний;

6. Принцип научности - научность обучения обеспечивается содержанием образования. Учебный процесс должен строиться на основе новейших достижений педагогики, психологии, методики; в методах преподавания должны быть отражены методы научного познания, которые развивают мышление обучаемых.

7. Принцип связи теории с практикой - эффективность обучения проверяется практикой; эффективность связи теории с практикой зависит от содержания образования и организации учебно-воспитательного процесса, применяемых форм и методов обучения, времени, отводимого на трудовую практику. Чем лучше поставлены производительный труд и профориентация, тем успешнее идет адаптация обучаемых к профессиональным условиям; чем больше приобретаемые знания взаимодействуют с жизнью, применяются на практике, тем выше интерес к обучению и его сознательность.

Таким образом, принципы обучения - это основополагающие положения, которые определяют систему требований к содержанию, организации и методике обучения.

Лекция тема «Семья как социокультурный институт общества»

1. Понятие и особенности семейного воспитания.
2. Задачи семейного воспитания.
3. Принципы и содержание семейного воспитания.
4. Особенности воспитания детей в различных по структуре семьях.

Начальной структурной единицей общества, закладывающей основы личности, является семья. Она связана кровными и родственными отношениями и объединяет супругов, детей и родителей.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья и ребенок – зеркальное отражение друг друга.

Особенности семейного воспитания:

- ❖ *Влияние семьи на ребенка сильнее других воспитательных воздействий. С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью.*
- ❖ *В семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье сформированы быть не могут.*
- ❖ *Семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Из семьи выходят члены общества: какова семья – таково общество.*
- ❖ *Семья обеспечивает преемственность традиций.*
- ❖ *Семья выполняет важнейшую социальную функцию – воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества.*

Семья – это первичная ячейка социальной общности людей, основанная на браке или кровном родстве, один из самых древних социальных институтов, возникший значительно раньше классов, наций, государств.

Ни одна нация, ни одно сколько-нибудь цивилизованное общество не обходились без семьи. Обозримое будущее общества также не мыслится без семьи. Для каждого человека семья – начало начал. Понятие счастья почти каждый человек связывает, прежде всего, с семьей – счастлив тот, кто счастлив в своем доме.

Семья создает у человека понятие дома не как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения, где ждут, любят, понимают, защищают.

2. Задачи семейного воспитания

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут безболезненно адаптироваться к взрослой жизни, достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути.

Задачи семейного воспитания состоят в том, чтобы:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитывать чувство собственного достоинства, ценности собственного Я.

Задачи семейного воспитания можно объединить в три группы:

1. Воспитательные задачи:

- формирование основ характера ребенка, его исходных нравственных установок и позиций;
- закладывание основ трудолюбия, стремления к общественно полезной деятельности, порядку и дисциплине, соблюдению норм жизни общества.

2. Образовательно-воспитательные задачи:

- осуществление нравственно-эстетической подготовки ребенка к формированию в будущем собственных семейных отношений;
- формирование чувства любви, доброжелательности, глубокого уважения к отцу и матери, сестрам и братьям;
- возвращение чистого чувства уважения и любви к представителям другого пола, мужского достоинства и девичьей чести;
- вооружение умениями и навыками организации быта, семейного досуга, ведения семейного хозяйства.

3. Личностно-развивающая задача - создание условий для физического, нравственного, умственного, трудового, эстетического и т.д. становления детей в процессе повседневной деятельности и общения.

Наиболее общими принципами семейного воспитания являются:

- гуманность и милосердие к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как равноправных участников;
- открытость и доверительность отношений в семье;
- оптимальность взаимоотношений в семье;
- оказание посильной помощи ребенку, готовность отвечать на вопросы.

4. Особенности воспитания единственного ребенка в семье

На этот счет существует две наиболее распространенные точки зрения. Первая: единственный ребенок оказывается более эмоционально устойчивым, нежели другие дети, потому, что не знает волнений, связанных с соперничеством братьев. Вторая: единственному ребенку приходится преодолевать больше трудностей, чем обычно, дабы приобрести психическое равновесие потому, что ему не хватает брата или сестры. Что бы там ни говорили психологи, жизнь одного - единственного ребенка в семье нередко складывается так, что подтверждает именно эту, вторую, точку зрения. Трудности, однако, не являются абсолютно неизбежными, и тем не менее встречаются настолько часто, что было бы глупо их не замечать.

Бесспорно, родители, имеющие единственного ребенка, обычно уделяют ему чрезмерное внимание. Короче, они слишком заботятся о нем только потому, что он у них один, тогда как на самом деле он всего лишь первый. И действительно, немногие из нас способны спокойно, со знанием дела обращаться с первенцем так, как мы держимся потом с последующими детьми. Главная причина тут - неопытность. Имеются, однако, и другие основания, обнаружить которые не так - то легко. Если не касаться некоторых ограничений физического порядка, одних родителей пугает ответственность, которую накладывает на них появление детей, другие опасаются, что рождение второго ребенка

скажется на их материальном положении, третьи, хотя никогда не признаются в этом, просто не любят ребят, и им вполне достаточно одного сына или одной дочери.

Некоторые помехи психическому развитию детей имеют совершенно определенное название - тепличные условия, когда ребенка холят, нежат, балуют, ласкают - одним словом, носят на руках.

В связи с чрезмерным вниманием психическое развитие его неизбежно замедляется. В результате чрезмерной снисходительности, которой мы окружаем его, он непременно столкнется с очень серьезными трудностями и разочарованием, когда окажется за пределами домашнего круга, поскольку и от других людей будет ожидать внимания, к какому привык в доме родителей. По этой же причине он слишком серьезно станет относиться и к самому себе. Именно потому, что его собственный кругозор слишком мал, многие мелочи покажутся ему слишком большими и значительными. В результате общение с людьми будет для него гораздо труднее, чем для других детей. Он начнет уходить от контактов, уединяться. Ему никогда не приходилось делить с братьями или сестрами родительскую любовь, не говоря уже об играх, своей комнате и одежде, и ему трудно найти общий язык с другими детьми и свое место в ребячьем сообществе.

Как предотвратить все это? С помощью второго ребенка - скажут многие из вас. И это верно, но если некоторые особые проблемы и можно разрешить подобным путем, то где уверенность, что стоит родить еще одного ребенка, так мы сразу же добьемся полной адаптации первого. В любом случае нужно всеми силами преодолевать наше стремление растить ребенка в тепличных условиях. Можно утверждать, что воспитание единственного сына или единственной дочери гораздо более трудное дело, чем воспитание нескольких детей. Даже в том случае, если семья испытывает некоторые материальные затруднения, нельзя ограничиваться одним ребенком. Единственный ребенок очень скоро становится центром семьи. Заботы отца и матери, сосредоточенные на этом ребенке, обыкновенно превышают полезную норму. Любовь родительская в таком случае отличается известной нервозностью. Болезнь этого ребенка или смерть переносится такой семьей очень тяжело, и страх такого несчастья всегда стоит перед родителями и лишает их необходимого спокойствия. Очень часто единственный ребенок привыкает к своему исключительному положению и становится настоящим деспотом в семье. Для родителей очень трудно бывает затормозить свою любовь к нему и свои заботы, и волей - неволей они воспитывают эгоиста.

Для развития психики каждый ребенок требует душевного пространства, в котором он мог бы свободно передвигаться. Ему нужна внутренняя и внешняя свобода, свободный диалог с окружающим миром, чтобы его не поддерживала постоянно рука родителей. Ребенку не обойтись без испачканного лица, разорванных штанов и драк.

Единственному ребенку часто отказано в таком пространстве. Осознано или нет, ему навязывают роль образцового ребенка. Он должен особенно вежливо здороваться, особенно выразительно читать стихи, он должен быть образцовым чистюлей и выделяться среди других детей. Относительно него строятся честолюбивые планы на будущее. За каждым проявлением жизни ведется внимательное, с затаенной озабоченностью, наблюдение. Недостатка в хороших советах ребенок не испытывает на протяжении всего детства. Такое отношение к нему несет опасность, что единственный ребенок превратится в избалованного, несамостоятельного, неуверенного в себе, переоценивающего себя, разбросанного ребенка.

Но этого может и не быть, так как в поведении с единственными детьми есть основополагающие правила. Они все могут быть сформулированы в одном предложении, которое должно стать законом для каждой семьи, где растет один ребенок: только никакой исключительности!

Специфика воспитания в многодетной семье

Воспитательный потенциал многодетной семьи имеет свои положительные и отрицательные характеристики, а процесс социализации детей - свои трудности, проблемы.

С одной стороны, здесь, как правило, воспитываются разумные потребности и умение считаться с нуждами других; ни у кого из детей нет привилегированного положения, а значит, нет почвы для формирования эгоизма, асоциальных черт; больше возможностей для общения, заботы о младших, усвоения нравственных и социальных норм и правил общежития; успешнее могут формироваться такие нравственные качества, как чуткость, человечность, ответственность, уважение к людям, а также качества социального порядка - способность к общению, адаптации, толерантность. Дети из таких семей оказываются более подготовленными к супружеской жизни, они легче преодолевают ролевые конфликты, связанные с завышенными требованиями одного из супругов к другому и заниженными требованиями к себе.

Однако процесс воспитания в многодетной семье не менее сложен и противоречив. Во - первых, в таких семьях взрослые довольно часто утрачивают чувство справедливости в отношении детей, проявляют к ним неодинаковую привязанность и внимание. Обиженный ребенок всегда остро ощущает дефицит тепла и внимания к нему, по - своему реагируя на это: в одних случаях сопутствующим психологическим состоянием для него становится тревожность, чувство ущербности и неуверенность в себе, в других - повышенная агрессивность, неадекватная реакция на жизненные ситуации. Для старших детей в многодетной семье характерна категоричность в суждениях, стремление к лидерству, руководству даже в тех случаях, когда для этого нет оснований. Все это естественно, затрудняет процесс социализации детей. Во - вторых, в многодетных семьях резко увеличивается физическая и психическая нагрузка на родителей, особенно на мать. Она имеет меньше свободного времени и возможностей для развития детей и общения с ними, для проявления внимания к их интересам. К сожалению, дети из многодетных семей чаще становятся на социально опасный путь поведения, почти в 3,5 раза чаще, чем дети из семей других типов.

Многодетная семья имеет меньше возможностей для удовлетворения потребностей и интересов ребенка, которому и так уделяется значительно меньше времени, чем в однодетной, что, естественно, не может не сказаться на его развитии. В этом контексте уровень материальной обеспеченности многодетной семьи имеет весьма существенное значение. Мониторинг социально - экономического потенциала семей показал, что большинство многодетных семей живет ниже порога бедности.

Воспитание ребенка в неполной семье

Ребенок всегда глубоко страдает, если рушится семейный очаг. Разделение семьи или развод, даже когда все происходит в высшей степени вежливо и учтиво, неизменно вызывает у детей психический надлом и сильные переживания. Конечно, можно помочь ребенку справиться с трудностями роста и в разделенной семье, но это потребует очень больших усилий от того родителя, с которым останется ребенок. Если же разделение семьи происходит, когда ребенок находится в возрасте от 3 до 12 лет, последствия ощущаются особенно остро.

Разделению семьи или разводу супругов нередко предшествуют многие месяцы разногласий и семейных ссор, которые трудно скрыть от ребенка и которые сильно волнуют его. Мало того, родители, занятые своими ссорами, с ним тоже обращаются плохо, даже если полны благих намерений уберечь его от разрешения собственных проблем.

Ребенок ощущает отсутствие отца, даже если не выражает открыто свои чувства. Кроме того, он воспринимает уход отца как отказ от него. Ребенок может сохранять эти чувства многие годы.

Очень часто после разделения семьи или развода мать вновь вынуждена пойти на хорошо оплачиваемую работу и в результате может уделять ребенку меньше времени, чем прежде. Поэтому тот чувствует себя отвергнутым и матерью.

Какое - то время после разделения семьи или развода отец регулярно навещает ребенка. Во всех случаях это очень глубоко волнует малыша. Если отец проявляет к нему любовь и великодушие, развод окажется для ребенка еще мучительнее и необъяснимее. Кроме того, он с недоверием и обидой будет смотреть на мать. Если же отец держится сухо и отчужденно, ребенок начнет спрашивать себя, почему, собственно, он должен с ним видаться, и в результате у него может зародиться комплекс вины. Если родители охвачены вдобавок желанием мстить один другому, они заполняют сознание ребенка вредным вздором, ругая друг друга и подрывая тем самым психологическую опору, которую обычно ребенок получает в нормальной семье.

В этот период ребенок может, воспользовавшись расколом семьи, сталкивать родителей друг с другом и извлекать нездоровые преимущества. Заставляя их оспаривать свою любовь к нему, ребенок будет вынуждать их баловать себя, а его интриги и агрессивность со временем могут даже вызвать их одобрение.

Отношения ребенка с товарищами нередко портятся из - за нескромных вопросов, сплетен и его нежелания отвечать на расспросы об отце. На ребенке, так или иначе, отражаются страдания и переживания матери. В новом положении женщине, конечно, гораздо труднее выполнять свои материнские обязанности.

Что можно сделать, чтобы помочь ребенку в разбитой семье? Объяснить ему, что произошло, причем сделать это просто, никого не обвиняя. Сказать, что так бывает с очень многими людьми и поэтому пусть лучше будет так, как есть. Ребенка можно уберечь от излишних волнений, когда разделение семьи происходит для него так же окончательно, как и для родителей. Визиты отца, особенно если они со временем становятся все реже, каждый раз вновь и вновь вызывают у малыша ощущение, что его отвергли. Чем меньше ребенок в момент разделения семьи или развода, тем проще отцу расстаться с ним. Ребенка непременно нужно подготовить к уходу отца. Помогать ребенку взрослеть и становиться самостоятельным, чтобы у него не сложилась чрезмерная и нездоровая зависимость от вас. Одна из наиболее распространенных ошибок - чрезмерная опека матери над сыном.

Казалось бы, мать все делает из лучших побуждений: хочет дать сыну больше внимания, окружить большей заботой, хочет повкусней накормить, получше одеть и т.д. Но, предпринимая эти усилия, нередко героические, жертвуя собой, своими интересами, желаниями, здоровьем, мать буквально выхолащивает все мужское в характере мальчика, делая его вялым, безынициативным, не способным на решительные мужские поступки.

Если родители не живут вместе, если они разошлись, то очень болезненно отражается на воспитании ребенка. Часто дети становятся предметом распри между родителями, которые открыто ненавидят друг друга и не скрывают этого от детей.

Необходимо рекомендовать тем родителям, которые почему - либо оставляют один другого, чтобы в своей ссоре, в своем расхождении они больше думали о детях. Какие угодно несогласия можно разрешить более деликатно. Можно скрыть от детей и свою неприязнь и свою ненависть к бывшему супругу. Трудно, разумеется, мужу, оставившему семью, как - нибудь продолжать воспитание детей. И если он уже не может благотворно влиять на свою старую семью, то уже лучше постараться, чтобы она совсем его забыла, это будет более честно. Хотя, разумеется, свои материальные обязательства по отношению к покинутым детям он должен нести по - прежнему.

Вопрос о структуре семьи - вопрос очень важный, и к нему нужно относиться вполне сознательно.

Если родители по - настоящему любят своих детей и хотят их воспитывать как можно лучше, они будут стараться, и свои взаимные несогласия не доводить до разрыва и тем не ставить детей в самое трудное положение.

Педагогические основы семейного воспитания

Начальной структурной единицей общества, закладывающей основы личности, принято считать семью. Семья – социальное объединение, члены которого связаны родственными узами, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Концепция семейной педагогики, т.е. научные основы и основные направления, как правило, в различные исторические периоды при различных общественных устройствах внешне оставались неизменными. Они включали общечеловеческие ценности: борьбу добра со злом и его победу, честность и честь, достоинство и любовь к людям, трудолюбие и умение быть благодарным.

Родитель – профессия педагогическая. Для эффективного семейного воспитания необходимо формировать у самих родителей педагогически целесообразную направленность на общение с собственными детьми.

Функции семьи:

- репродуктивная;
- хозяйственно-экономическая;
- воспитательная;
- социализации;
- психотерапевтическая;
- рекреативная (восстановительная);
- регулятивная;
- коммуникативная.

Воспитательные функции семьи:

- влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью;
- в семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут;
- семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию;
 - семья обеспечивает преемственность традиций;
- важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества;
- существенное влияние семья оказывает на выбор профессии.

Типы семей

ПО СОСТАВУ ПО ТИПУ ГЛАВЕНСТВА В СЕМЬЕ ПО КАЧЕСТВУ ОТНОШЕНИЙ

Нуклеарная (состоящая из одной пары супругов с детьми или без детей)

Неполная

Полная

Отдельная

Расширенная (представители старшего поколения)

Большая (состоящая из нескольких супружеских пар)

Эгалитарная (равноправная)

Патриархальная

Матриархальная

Благополучные

Устойчивые

Проблемные

Конфликтные

Социально-неблагополучные

Дезорганизованные (культ силы, страх, изолированность членов семьи)

Семейное воспитание – целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей,

предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей в соответствии с ценностями семьи и общества. Содержание семейного воспитания – формирование базовой культуры личности в совокупности всех ее компонентов:

культуры жизненного самоопределения;
интеллектуальной;
коммуникативной;
нравственной;
эстетической;
трудовой и физической культуры личности.

Тенденции современного семейного воспитания

- 1) однодетность или малодетность семьи в городских условиях уже во многих поколениях;
- 2) отделение молодых семей от родителей (от старшего поколения);
- 3) основательно утрачены традиции народной педагогики, по законам которой считалось, что воспитывать ребенка надо, пока он «лежит поперек лавки»;
- 4) вследствие происходящей урбанизации общества усилилась анонимность общения детей и взрослого населения;
- 5) социальные и экономические трудности;
- 6) развитие СМИ, видео, компьютеров, оказывающее порой негативное влияние на воспитание детей и развитие семейных отношений.

Воспитательный потенциал семьи – совокупность материальных, национальных, психологических, педагогических, духовных, эмоциональных возможностей семьи в воспитании детей, определяемые ее особенностями (типом, структурой, традициями, авторитетностью родителей и др.).

Авторитет родителей – такое взаимоотношение между воспитателями и воспитанниками, когда последние, уважая своих воспитателей и доверяя им, подчиняются их воле, требованиям и указаниям (А.С.Макаренко).

Особенности семейного воспитания

- органическая связь со всей жизнедеятельностью ребенка;
- непрерывность и длительность воздействия;
- многократность и противоречивость воспитательного воздействия;
- естественность, многогранность и непосредственность общения на основе чувства родства, любви, доверия, взаимной ответственности;
- относительная замкнутость;
- общение и взаимодействие людей разного возраста с разными интересами и профессиональной деятельностью (семья как дифференцированная социальная группа);
- взаимная направленность формирующих воздействий.

Принципы семейного воспитания

- целенаправленность;
- культуросообразность;
- гуманизм;
- связь воспитания с жизнью детей и их потребностями;
- единство и согласованность общественного и семейного воспитания;
- учет возможностей и особенностей развития личности ребенка;
- единство требований и воспитательных позиций;
- включенность воспитуемого в воспитательное взаимодействие и деятельность семьи.

Условия семейного воспитания:

- семейный быт, уклад;
- семейные традиции;
- семейные отношения, эмоциональный климат семьи; - общение и совместная деятельность;

- понимание и принятие ребенка;
- чувство долга и ответственности за воспитание детей;
- педагогическая культура родителей: умение анализировать, планировать, организовывать воспитательную деятельность, владение основами психолого-педагогической грамотности;
- авторитет родителей;
- организация жизненного пространства ребенка.

Стиль семейного воспитания – установки и соответствующее поведение родителей, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение взрослых к детям вообще.

Стили семейного воспитания

Сотворчество – идеальный вариант взаимодействия, когда все наиболее значимые проблемы преодолеваются путем их обсуждения и совместного творческого решения.

Сотрудничество – характерны взаимопомощь и взаимоподдержка.

Паритетные отношения – равные, основанные на взаимной выгоде всех членов семьи.

Независимые отношения – каждый член семьи действует автономно от других, якобы уважая свободу и независимость других.

Конкурентные отношения – характеризуют стремление противопоставить одного члена семьи другим, чтобы иметь преимущества перед остальными членами семьи.

Конфликтные отношения – любые решения, обсуждение семейных проблем с неизбежностью приводят к конфликту.

Авторитарные отношения – тип взаимоотношений между родителями и детьми, когда родители стремятся в любой ситуации подчинить поведение детей своей воле.

Взаимодействие семьи и школы

Функции работы школы с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение и образование родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях;
- взаимодействие с родительскими общественными организациями.

Принципы общения семьи и школы:

- сотрудничество;
- такт;
- взаимодействие;
- взаимоуважение;
- взаимопомощь и взаимоподдержка;
- терпение и терпимость.

Формы взаимодействия школы с семьей:

Индивидуальные и коллективные

Беседы

Консультации

Посещение семьи учащегося

Общение по телефону

Переписка с родителями

Родительские собрания

Открытые уроки для родителей

Дни открытых дверей

Родительские конференции

Круглые столы

Работа с родительским активом

Совместные мероприятия

Методические правила взаимодействия школы с семьями

- выражение позитивного отношения к ученику, классу, группе детей, с родителями которых происходит общение;
- выражение тревоги и беспокойства за ребенка (класс, группу детей);
- совместное и разностороннее выявление и анализ причин возникшей негативной ситуации и проблем в развитии ребенка;
- разработка совместно с родителями стратегии и тактики в отношении решения возникших проблем;
- выработка единого стиля и тона взаимоотношений с ребенком.